

**Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение "Гимназия № 24"**



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
Муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
"ГИМНАЗИЯ № 24"**

за 2023 - 2024 учебный год

**город Магадан
2024 год**

Структура самообследования

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Раздел 2. Характеристика соответствия материально – технической базы учреждения и медико – социальных условий пребывания учащихся, воспитанников целям и задачам образовательного процесса

Раздел 3. Кадровое обеспечение учреждения

Раздел 4. Нормативно – правовая база

Раздел 5. Динамика административного контроля

Раздел 6. Организация учебного процесса

Раздел 7 Методическая, инновационная работа

Раздел 8. Социально-психологические условия обучения и воспитания

Раздел 9. Воспитательная работа

Раздел 10. Качество обучения

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 24»*

Сокращенное наименование – МАОУ «Гимназия № 24»

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид - Гимназия

1.2. Юридический адрес и местонахождение образовательного учреждения:

Российская Федерация, Россия. 685000, город Магадан, ул. Наровчатова, д. 23

Телефоны:

- *8(4132) 65-78-00 – телефон/факс приемной и директора гимназии*
- *8(4132) 65-77-01 – телефон заместителей директора по УВР*
- *8(4132) 65-77-64 – телефон заместителей директора по УВР, учительской*
- *8(4132) 65-44-31 – телефон бухгалтерии гимназии*
- *8(4132) 65-44-22 – телефон заведующей хозяйством, вахты*
- *8(4132) 65-51-47 – телефон методического кабинета (ресурсный центр)*
- *8(4132) 65-49-18 – столовой гимназии*

Адрес электронной почты: ou24@magadangorod.ru

1.3. Учредитель:

Муниципальное образование «Город Магадан», функции и полномочия выполняет департамент образования мэрии города Магадана, 685000 г. Магадан, ул. Наровчатова, 6.

Руководитель: Юрздицкий Алексей Анатольевич, тел. 62-52-33

1.4. Место регистрации изменения в устав:

Межрайонная ИФНС России № 1 по Магаданской области 27.11.2018 г.

ОГРН 1024900964032

ГРН 2164910052283

Регистрационное свидетельство серия 49 № 000310162

Номер и дата выдачи документов о государственной регистрации, аттестации и аккредитации учреждения; кем выданы документы:

- *Зарегистрировано постановлением мэрии г. Магадана от 04.08.2011 года № 2955, постановление мэрии гор. Магадана «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 24» путем изменения типа существующего автономного общеобразовательного учреждения» от 03.08.2018 г. № 2193*
- *Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования и молодежной политики Магаданской области от 14.12.2018 года серия 49Л01 № 0000570, рег. № 640.*
- *Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования и молодежной политики Магаданской области от 28.12.2018 года серия 49А01 № 0000277 рег. № 473.*

МАОУ «Гимназия № 24» г. Магадана функционирует на основании следующих учредительных документов:

- *Свидетельства о государственной регистрации права на недвижимое имущество от 28 января 2005 г. серия 49-АА № 000270, в связи с изменением типа учреждения от 06.02.2019 г. № КУВД-001/2019-970262*

- Свидетельство о государственной регистрации права на землю Управление Федеральной регистрационной службы по Магаданской области и Чукотскому автономному округу от 13 февраля 2013 года серия 49 АА 117206, в связи с изменением типа учреждения от 06.02.2019 г. № КУВД-001/2019-970222
- Учредительного договора от 05.09.2007 года
- Договор от 29.03.1999 № 60 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МАОУ «Гимназия № 24» года, дополнительное соглашение к договору от 27.12.2012 г. № 07/60, дополнительное соглашение № 27/60 от 19.12.2018 г.
- Свидетельство о постановке на учет в ФНС.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 27.11.2018 г. форма № Р50007
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 24» (изменения и дополнения в устав МАОУ «Гимназия № 24» от 27.11.2018 г.)

1.5. Директор образовательного учреждения
Ильяшенко Татьяна Анатольевна

1.6. Контингент обучающихся и его структура

Учебный год/всего уч-ся	кол-во классов-комплектов			Кол-во учащихся в классах-комплектах		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2020/2021 - 752	12	15	4	329	325	98
2021/2022 - 725	12	15	4	308	329	88
2022/2023 - 730	12	15	4	312	341	77

➤ *Динамика количества инновационных классов-комплектов за 3 года*

<i>специфика класса</i>	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
УМК «Школа России»	12	12	12	12
Профильные	2	2	2	2
Классы развивающего обучения	-	-	-	-
Гимназические классы	31	31	31	31

➤ **Динамика контингента учащихся за три года:**

2020/2021		2021/2022		2022/2023	
начало года	начало года	Начало года	Конц года	начало года	конец года
752	740	750	725	730	715

➤ **Структура образовательного учреждения:**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 24» г. Магадана осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней (уровней) образования:

- I ступень – начальное общее образование с нормативным сроком освоения 4 года;
- II ступень – основное общее образование с нормативным сроком освоения 5 лет;
- III ступень – среднее общее образование с нормативным сроком освоения 2 года.

Раздел 2. Характеристика соответствия материально-технической базы учреждения и медико-социальных условий пребывания учащихся, воспитанников целям и задачам образовательного процесса.

Одним из важных моментов в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования имеют условия, в которых осуществляется процесс обучения и воспитания.

В гимназии один учебный корпус. Общая площадь - 6487,2 м².

В учреждении оборудованы и функционируют следующие помещения:

№	Наименование помещений	кол-во	Площадь (средняя)м ² .
<i>Учебные кабинеты</i>			
1.	Начальная школа	7	54,4
2.	Математика	3	54,8
3.	Физика	1	80,1
4.	Химия	1	77,0
5.	Биология	1	91,2
6.	География	1	55,4
7.	Информатика	3	55,3
8.	Русский язык, литература	4	55,3
9.	История	1	55,4
10.	Английский язык	2	56,6
11.	ИЗО	1	56,2
12.	Музыка	1	56,2
13.	Технология (мастерские, домоводство)	2	73,3
14.	Кабинет цифровой образовательной среды	2	55,5 56,9
<i>Другие помещения</i>			
15.	Учительская	1	34,6
16.	заместитель директора	2	18,3
17.	кабинет логопеда	1	19,4
18.	библиотека	1	71,6
19.	Музей	1	70,0
20.	Спортивный зал	1	287,3
21.	Медицинский пункт	2	33,6
22.	Столовая	1	175,4
23.	Бухгалтерия	1	18,5
24.	Архив	2	8,5

Количество и площади помещений соответствуют потребностям учреждения, используются в полном объеме:

- В первой половине дня - для проведения учебных занятий
- Во второй половине дня – как для проведения учебных занятий, так и для проведения факультативов, элективных курсов, кружков, внеурочных занятий, занятий логопеда, психолога, проведения совещаний, семинаров, спортивных секций, соревнований, индивидуальной работы учащихся и др.

Приспособленность учебных кабинетов для учебного труда (должное освещение, необходимое оборудование, эстетическое оформление) улучшает восприятие и усвоение учебного материала учащимися, создает рабочий ритм, повышает интерес к предмету и занятиям в целом.

В гимназии систематически ведется работа по оснащению оборудованием, техническими средствами обучения, компьютерной и множительной техникой за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Приобретение технических средств обучения

№	Наименование ТСО	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Системный блок	1	23	
2.	Документ – камера			
3.	МФУ (многофункциональное устройство) Принтер/сканер/копир.	2	3	1
4.	Монитор	2	3	3
5.	Проектор мультимедийный	7		
6.	ИБП электронный	13		
7.	Интерактивный комплекс	2		
8.	Ноутбук	38	4	4
9.	Набор по химии ЕГЭ	2		
10.	Комплект по химии	2		
11.	Набор реактивов по химии	1		
	СИЗ:			
12.	Рециркуляторы	32+4(стойки)		
13.	Диспенсер санитайзер	1		
14.	Тепловизор	2		
15.	Дозаторы	3		
16.	Мышь компьютерная		2	8
17.	Колонки акустические		3	3
18.	Материнская плата		1	1
19.	Кулер		1	
20.	Процессор		1	1
21.	Принтер		4	4
22.	Твердотельный накопитель		5	
23.	Видеокарта		2	2
24.	Жесткий диск		2	
25.	USB Flash 8 ГБ		30	30
26.	Клавиатура		3	8
27.	Жесткий диск 4 ТБ		1	
28.	Система видеонаблюдения		1	
29.	Wi Fi адаптер			4
30.	Роутер			1

Данные технические средства используются для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, актуальностью применения новых информационных технологий в обучении.

На протяжении нескольких последних лет для учебных кабинетов разного назначения по мере финансирования приобретается новая мебель.

Об этом говорит статистика, отраженная в таблице:

Наименование	2021-2022	2022-2023
парты	85	115
стулья	170	180
кресла компьютерные	14	25

тумба	-	-
Шкаф для документов	-	-

Имеющаяся в гимназии мебель соответствует современным санитарно-гигиеническим нормам, требованиям рациональной организации учебного процесса.

Технологическое оборудование

Наименование	2022 - 2023	
Кипятильник непрерывного действия	1	столовая
Шкаф ШЗК-С-1200.600-02-К	2	Мед.кабинет
Стеллаж нерж.сталь	8	Столовая
Противень для плит	8	Столовая
Шкаф для хлеба +комплект полок натур.бук.	1	Столовая
Весы порционные	5	Столовая
Весы товарные	2	Столовая
Плита электрическая	2	Столовая
Машина посудомоечная УKM- 01	1	Столовая
Металлодетектор линейный	1	Центр.вход. Вахта

Здание используется по назначению. Год постройки -1980. Число этажей – 4, стены из панелей, сейсмичность – 7-8 баллов.

Система отопления: центральная. Состояние удовлетворительное.

Система вентиляции: принудительная. Состояние удовлетворительное.

Система водоснабжения: принудительная. Состояние удовлетворительное.

Система очистки: городская. Состояние удовлетворительное.

Система электрозащиты: заземление, соответствует нормам ПУЭ и ТБ

Система пожарозащиты: имеются огнетушители, планы эвакуаций. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Степень огнестойкости зданий – III.

Медико-социальные условия и обеспечение условий безопасности образовательного учреждения МАОУ «Гимназия № 24»

В гимназии работает

- психологическая служба:

педагог-психолог – Тимофеева Ольга Андреевна

медицинская служба:

фельдшер – Орехова Лариса Александровна.

Имеются медицинский и процедурный кабинеты. Материальное обеспечение медицинского кабинета, закупка лекарств и расходных материалов осуществляется из внебюджетных средств гимназии, вакцинация производится за счет МБУЗ 3-ей детской поликлиники. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, имеют лицензии.

В соответствии с графиком проводятся регулярные медосмотры школьников. На их основе дается заключение о состоянии здоровья каждого ребенка, определяется группа для занятий физической культурой и назначаются лечебно-профилактические мероприятия. Результаты медицинских осмотров доводятся до сведения родителей, классных руководителей и администрации гимназии.

Анализ статистических данных о состоянии здоровья обучающихся позволяет проектировать здоровьесберегающую деятельность учреждения.

Показатель	По состоянию на 1 четверть		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся, в том числе:	753	750	724
1 – 4 классы:	330	324	313
1 группа	124	119	120
2 группа	193	188	170
3 группа	11	15	20
4 группа	-		1
5 группа	2	2	2
Страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, из них:	11	5	5
-Страдаютанемией	0		
-Страдаютожирением	7	3	4
-Страдаютболезнямиоргановпищеварения	4	2	1
-Сахарныйдиабет	-		
Глазнаяпатология	62	53	58
Нарушениеосанки, сколиоз	4	4	5
Неврологическаяпатология	10	4	9
Бронхиальнаяастма	6	3	4
тубинфицированные	43	62	58
Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	18	14	19
Хирургическиепатологии	6	6	6
эндокринные	9	3	4
5 – 9 классы:	325	335	335
1 группа	92	92	103
2 группа	208	218	211
3 группа	22	22	19
4 группа	1		
5 группа	2	3	2
Страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, из них:	21	13	14
-Страдаютанемией			
-Страдаютожирением	9	8	11
-Страдаютболезнямиоргановпищеварения	11	5	3
-Сахарныйдиабет	1	2	1
Глазнаяпатология	168	132	165
Нарушениеосанки, сколиоз	18	18	14
Неврологическаяпатология	24	19	15
Бронхиальнаяастма	12	8	7
тубинфицированные	28	36	35
Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	15	8	10
Хирургическиепатологии	7	6	5
эндокринные	16	10	16
10 – 11 классы:	98	91	76
1 группа	13	12	7
2 группа	71	61	55
3 группа	14	18	14
4 группа	0		
5 группа	0		
Страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, из них:	5	11	8

-Страдаютанемией	0		1
-Страдаютожирением	1	3	3
-Страдаютболезнямиоргановпищеварения	4	8	5
-Сахарныйдиабет	0		
Глазнаяпатология	50	52	41
Нарушениеосанки, сколиоз	13	12	13
Неврологическаяпатология	6	5	7
Бронхиальнаяастма	5	3	1
тубинфицированные	16	10	5
Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	4	7	4
Хирургическиепатологии	2	5	2
эндокринные	4	7	8

Данные исследований, проводимых в гимназии, указывают на то, что проблема формирования культуры здоровья детей продолжает быть актуальной.

Все обучающиеся после каникул осматриваются на педикулёз, чесотку, ангину.

В гимназии ведётся подготовка допризывников, санитарно-просветительская работа среди учащихся. Оказывается доврачебная помощь в неотложных ситуациях.

Ежегодно проводится профилактика гриппа и простудных заболеваний путём вакцинации.

Учащиеся с 1 по 4 классы ежегодно обследуются на гельминты.

У всех обучающихся 1 раз в год проверяется острота зрения.

С целью профилактики туберкулёза ежегодно осуществляется туберкулинодиагностика среди всех детей.

Два раза в год анализируется состояние травматизма в школе, изучается состояние работы педагогического коллектива по предупреждению травматизма. Итоги заслушиваются на совещаниях при директоре.

В динамике за три года это выглядит так:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Всего	2	8	10
Всего (%)	0,3	1	1%
Наперемене	2	8	9
Нафизкультуре			1



Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из основных задач в сфере образования. Укрепление здоровья и совершенствование физического развития организма в рамках школы осуществляется через следующие направления:

- через уроки физкультуры (приобретение необходимых знаний, умений и навыков в области спортивной медицины, диетологии, гигиены; развитие физических качеств).
- через работу спортивных секций (баскетбол, волейбол, футбол и т.д.).
- через классные часы с приглашением специалистов в области спорта, медицины, правоохранительных органов и др.
- через использование на уроках здоровьесберегающих технологий.
- через участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах, конкурсах по пропаганде ЗОЖ.
- через составление расписания учебных занятий и внеурочной деятельности обучающихся с учётом требований и рекомендаций СанПиНа.

Охвачено горячим питанием 602 обучающихся, что составляет 81%.

	Всего учащихся в школе	Питаются
1-4 класс	295	248
5-9 класс	355	290
10-11 класс	96	64
Итого	746	602

Количество перемен в день, на которых организовано питание – 3.

Продолжительность перемен, на которых организовано питание – 20 минут.

Школьное питание организовано с учетом возрастных особенностей учащихся, их здоровья, пропускной способности столовой. Качество предлагаемых мясных, хлебобулочных, молочных изделий высокое.

Для организации питьевого режима в школе установлен «Диспенсер», осуществляется витаминизация 3-х блюд, ведется постоянный контроль бракеражной комиссией за качеством готовой продукции. Пищевых отравлений за последние три года не было.

Заместителями директора по административно-хозяйственной, учебно-воспитательной работе, комиссией с участием членов профсоюзного комитета осуществляется производственный контроль за соблюдением норм освещенности, воздушно-теплого режима, состоянием школьной столовой.

В гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация.

За последние три года в школе не возникало никаких чрезвычайных ситуаций, не происходило нарушений систем жизнеобеспечения (отопления, водоснабжения, канализации, энергосбережения).

Таким образом, в гимназии разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся:

- ✓ поддержание благоприятного санитарно-гигиенического режима;
- ✓ обеспечение условий для получения качественного питания;
- ✓ проведение противоэпидемических мероприятий, своевременное выявление случаев инфекционных заболеваний;
- ✓ профилактическая разъяснительная работа с целью предупреждения травматизма и инфекционных заболеваний;
- ✓ нормализация учебной нагрузки учащихся.

Проводимое ежегодно анкетирование учащихся и их родителей показывает их удовлетворенность объемом учебной нагрузки, расписанием, режимом питания, освещенностью, чистотой помещений и воздуха.

Требованиям САНПиНа соответствуют:

- расположение здания школы;
- участок образовательного учреждения;
- водоснабжение и канализация;
- учебные кабинеты: площадь и оснащенность;

- кабинет информатики и его оснащенность
- соблюдение размеров мебели;
- воздушно-тепловой режим;
- освещенность мест занятий;
- санитарное состояние;
- спортивное оборудование и инвентарь.

Осознавая серьезность проблемы различных зависимостей, педагогическим коллективом гимназии ведется большая работа по профилактике вредных привычек. Приоритетными направлениями работы являются:

- ✓ создание в молодежной среде негативного отношения к наркотикам, их распространению;
- ✓ предупреждение об опасности компьютерной зависимости;
- ✓ борьба с курением и сквернословием;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни как альтернативной формы самовыражения и самореализации через спорт, физическую культуру, творческую деятельность;
- ✓ просвещение и информирование родителей, педагогов и учащихся о симптомах наркомании и алкоголизма, а также их последствиях;
- ✓ формирование у подростков способности бороться со стрессовыми ситуациями посредством активной жизненной позиции.

Ежегодно проводят проверки представители органов Роспотребнадзора, противопожарной безопасности.

По вынесенным предписаниям ведется целенаправленная работа по ликвидации замечаний.

Анализ, проблемы, перспективы развития этой сферы деятельности учреждения находятся под постоянным контролем администрации школы.

Обеспеченность учебно-методической литературой

Учащиеся и преподаватели гимназии обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС. Библиотека удовлетворяет требованиям по формированию фондов учебной литературы.

В библиотечно-информационном центре гимназии имеется медиатека электронных учебных пособий, в том числе программно-обучающий комплекс «Современный открытый урок».

Школьная библиотека обеспечена достаточным учебным, художественным, научно-познавательным и методическим фондом литературы, периодических и электронных изданий.

Фонд электронных изданий библиотеки достаточно обширен, располагает такими изданиями как «Библиотека школьника», «Хрестоматия школьника», «Классное руководство в школе» и др.

Библиотечно-информационный центр гимназии оснащен 3 компьютерами, которые подключены к интернету. Читатели библиотеки имеют доступ к лучшим учебным сайтам, в том числе к Президентскому сайту школьников, Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, библиотека зарегистрирована в Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

Количество учебников в библиотеке на 1.09. 2022г. составляет: 16148 экз.

	поступило в 2022уч. г.	
	кол-во (шт.)	Сумма (руб.)
Учебники	1038	803491,75
Рабочие тетради	270 комплектов	50940
Подписные изд.	--	--
Медиатека	--	--

Раздел 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Должности в штатном расписании гимназии соответствуют перечню общероссийского классификатора, а также Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Перечень штатных должностей	Количество штатных единиц		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Руководитель учреждения, заместители, главный бухгалтер	7	7	7
Руководители структурных подразделений			
Должности педагогических работников	79,06	77,89	78,83
Общепрофессиональные должности служащих	14	13	13
Общепрофессиональные профессии рабочих	39,5	39,3	39,50

Изменение количества штатных единиц произошло в связи с оптимизацией штатного расписания

Оплата и стимулирование труда педагогических кадров производится в соответствии с Положением об оплате труда работников МАОУ «Гимназия № 24».

Анализ количественного и качественного состава педагогических кадров в динамике за три года.

Численность работников (по подразделениям)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Административно-управленческий персонал	6	7	7
Вспомогательный персонал	10	9	9
Педагогический персонал	51	48	45
Столовая	10	9	10
Младший обслуживающий персонал	13	10	11
ВСЕГО	90	83	82

Увольнение произошло по следующим причинам:

Образовательное учреждение	Наруководящую работу			В другое образовательное учреждение			В другое учреждение			За пределы области		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
МАОУ «Гимназия № 24»	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	0	0

Таким образом, педагогический коллектив гимназии стабилен. Выбытие педагогов незначительное, связано с выездом в центральные районы России или выходом на пенсию.

Динамика изменения численности педагогических работников

Образовательное учреждение	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Всего	Пенсионного возраста	Всего	Пенсионного возраста	Всего	Пенсионного возраста
МАОУ «Гимназия № 24»	55	24	56	23	52	23

➤ **Потребность в педагогических кадрах**

Наличие вакансий	Кол-во
-	-

➤ **Уровень квалификации педагогических работников**

Квалификационная категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	31 (56,4%)	27 (48,2 %)	27 (51,%)
Первая	6 (10,9%)	5 (8,9 %)	4 (7,7%)
Соответствие занимаемой должности	14 (25,4%)	13 (23,2 %)	11 (21,1%)
Безкатегории	4 (7,3%)	11 (19,6 %)	10 (19,2%)

➤ **Итоги аттестации педагогических работников**

Квалификационная категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	3 (5,5%)	9 (16,1 %)	3 (5,8%)
Первая	0	1 (1,8 %)	0
Соответствие занимаемой должности	7 (12,7%)	3 (5,4 %)	3 (5,8%)
Всего:	10 (18,2%)	13 (23,2 %)	6 (11,5%)

Преобладают учителя, стаж работы которых свыше 20 лет, вместе с тем число молодых специалистов остается незначительным.

➤ **Стаж педагогических работников**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
До 5 лет	8 (14,5%)	11 (19,6 %)	10 (19,2%)
6-10 лет	4 (7,3%)	5 (8,9 %)	5 (9,6%)
11-15 лет	4 (7,3%)	2 (3,6 %)	1 (1,9%)
16-20 лет	6 (10,9%)	7 (12,5 %)	7 (13,5%)
21-25 лет	10 (18,2%)	9 (16,1 %)	4 (7,7%)
26-30 лет	5 (9,1%)	6 (10,7 %)	8 (15,4%)
31-35 лет	7 (12,7%)	6 (10,7 %)	5 (9,6%)
Свыше 35 лет	11 (20%)	10 (17,9 %)	12 (23%)
Всего пед. работников:	55	56	52

➤ **Возраст педагогических работников**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
До 25 лет	4 (7,3%)	5 (8,9 %)	4 (7,7%)
До 30 лет	4 (7,3%)	5 (8,9 %)	5 (9,6%)
До 40 лет	7 (12,7%)	6 (10,7 %)	6 (11,5%)
До 50 лет	16 (29,1%)	17 (30,4 %)	14 (26,9%)
До 60 лет	15 (27,3%)	15 (26,8 %)	13 (25%)
Свыше 60 лет	9 (16,3%)	8 (14,3 %)	10 (19,2%)
Средний возраст педагогов	47,9	46,5	47,4

➤ **Награды педагогических работников**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Почетная грамота департамента образования мэрии г. Магадана	42 (76,3%)	38 (67,8%)	36 (69,2%)
Почетная грамота министерства образования	34 (61,8%)	31 (55,4%)	29 (55,8%)

Магаданской области			
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	15 (27,3%)	15 (26,8%)	15 (28,8%)
Победитель конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений России	8 (14,5%)	8 (14,3%)	8 (15,4%)
Почетный работник образования города Магадана	4 (7,3%)	4 (7,1%)	4 (7,7%)
Почетный работник образования Магаданской области	5 (9,1%)	5 (8,9%)	5 (9,6%)
Почетный работник общего образования/воспитания и просвещения РФ	8 (14,5%)	7 (12,5 %)	7 (13,5%)
Отличникнародногопросвещения	8 (14,5%)	6 (10,7%)	6 (11,5%)
Отличник физической культуры и спорта	1 (1,8%)	1 (1,8%)	0
Заслуженныйучитель РФ	1 (1,8%)	1 (1,8%)	1 (1,9%)
Ветерантруда	17 (30,9%)	20 (35,7%)	19 (36,5%)

➤ **Итоги повышения квалификации педагогических работников**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обучение по программам ДПО (повышение квалификации) от 72 до 144 часов (МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК»)	13 (23,6%)	7 (12,5%)	3 (5,8%)
Обучение по программам ДПО (повышение квалификации) от 16 до 72 часов (МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК»)	16 (29,1%)	25 (44,6%)	16 (30,8%)
Обучение по программам ДПО (повышение квалификации) (ФГБОУ ВО «СВГУ», другие организации Магаданской области))	2 (3,6%)	0	2 (3,8%)
Дистанционное обучение по программам ДПО	65 (118,2%)	90 (160,7%)	81 (155,8%)
Всегокурсовыхмероприятий	96	122	102
Прошли обучение в объёме не менее 72 часов (чел.)	26 (47,3%)	30 (53,6%)	22 (42,3%)

Педагог, прошедший два и более курсовых мероприятий, учитывается соответствующее количество раз.

Итоги повышения квалификации педагогических работников за 5 лет

(количество часов за 5 лет на одного педагога)

Кол-вочасов	0	До 50	51-100	101-150	151-200	201-250	251-300	Свыше 300
Кол-вочеловек	0	1	0	5	5	6	7	28

За период с 2019 по май 2023года обучение на курсах повышения квалификации прошли 52 педагога, что составляет 100%, из них в объёме не менее 108 часов – 49 педагогов. Увеличивается число учителей, обучающихся на модульных курсах по накопительной системе, прошедших дистанционное обучение.

Данные показатели подтверждают, что целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности педагогического состава в МАОУ «Гимназия № 24» ведется в достаточном объеме.

➤ **Обобщение актуального педагогического опыта**

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Тема АПО	Год	Уровень
1	Капитанова Ульяна Александровна Аврамова Инна Николаевна	Учитель русского языка и литературы Учитель истории, обществознания, права	Культурологический компонент в преподавании предметов гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности – важное условие духовно-нравственного развития учащихся	2014	Муницип
2	Кураченко Елена Николаевна	Зам. директора по УВР, кл. рук-ль	Реализация целостной системы развития классного коллектива с 1 по 11 класс как важное условие успешной самореализации и личностного саморазвития каждого ученика в соответствии с моделью выпускника гимназии	2015	Регион.
3	Капитанова Ульяна Александровна Аврамова Инна Николаевна	Учитель русского языка и литературы Учитель истории, обществознания, права	Культурологический компонент в преподавании предметов гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности – важное условие духовно-нравственного развития учащихся	2016	Регион

Администрацией гимназии используется система материального стимулирования работников за счет стимулирующего фонда, что позволяет повысить заинтересованность педагогического состава в результатах своей деятельности.

Также достичь главной задачи – роста творческого потенциала и методического мастерства учителей помогает расширение рамок возможностей курсов повышения квалификации: получение дополнительного, второго или послевузовского образования, обмен опытом среди педагогов гимназии, с образовательными учреждениями города, области.

Вопросы работы с педагогическими кадрами анализируются на заседаниях педагогического, научно-методического советов, совещаниях при директоре.

Таким образом, кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует статусу МАОУ «Гимназия № 24» позволяет повышать эффективность учебно-воспитательного процесса

Раздел 4. Нормативно-правовая база

Устав гимназии, зарегистрирован в межрайонной инспекции ФНС России №1 по Магаданской области. Устав соответствует Конституции Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, и новой редакции «Закона об образовании», типовым положениям об образовательном учреждении и Программе развития учреждения.

К числу общих положений устава, предусмотренных российским законодательством, относятся:

- Наименование образовательного учреждения с указанием его организационно – правовой формы и характера деятельности;
- Информация об учредителе образовательного учреждения;
- Фактический и юридический адрес образовательного учреждения;
- Порядку управления;

К числу специальных условий, отраженных в Уставе гимназии, относятся:

1. Государственный статус образовательного учреждения с указанием его типа, вида и категории;
2. Цели, задачи и предмет образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ;
3. Характеристики организации образовательного процесса, включающего язык, на котором ведется обучение;
4. Правила приема учащихся;
5. Продолжительность обучения на каждом этапе;
6. Порядок и основания отчисления учащихся;
7. Система оценивания при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;
8. Режим занятий учащихся;
9. Наличие платных образовательных услуг, порядок их предоставления;
10. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и учащихся и их родителей (законных представителей);
11. Структура финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения, в том числе в части:
 - использования имущества, закрепленного за образовательным учреждением;
 - финансирования и материально – технического обеспечения деятельности образовательного учреждения;
 - ведения предпринимательской или иной приносящей доход деятельности;
 - запрета на совершение сделок, возможными последствиями которых являются отчуждение или обременение имущества, закрепленного за образовательным учреждением, или имущества, приобретенного за счет средств, выделенных учреждению собственником образовательного учреждения, за исключением случаев, если совершение таких сделок допускается федеральным законодательством;
 - порядка распоряжения имуществом, приобретенным учреждением за счет доходов, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;
 - открытия счетов в органах казначейства;
12. Порядок управления образовательным учреждением, в том числе организация работы общеобразовательного учреждения:
 - структура и порядок формирования органов управления образовательным учреждением, их компетенции и порядок деятельности;
 - порядок приема на работу сотрудников образовательного учреждения и условия оплаты труда;
 - порядок внесения изменений и дополнений в устав образовательного учреждения;
 - порядок реорганизации и ликвидации образовательного учреждения;
13. Права и обязанности участников образовательного процесса;

14. Перечень видов локальных актов.

Собственная нормативная база учреждения представляет собой локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения и обновляющиеся в соответствии с изменениями в действующем законодательстве и отражающие изменения, как Трудового Кодекса, так и законодательные акты областных и муниципальных органов местного самоуправления. Перечень локальных актов существенно дополнен и обновлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Раздел 5. Динамика административного управления и контроля

Управление гимназией осуществляется в соответствии с **Федеральным законом** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Оптимизация системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Планирование внутришкольного контроля и инспектирования направлено на создание благоприятных условий для развития гимназии, обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем, на основе сочетания административного и общественного контроля с самоанализом, самоконтролем участников педагогического процесса, созданием информационного банка данных о работе каждого учителя.

Достижение этих целей способствует:

- Повышению мотивации учителей;
- Улучшению результатов труда;
- Повышению уровня взаимодействия администрации с педагогическим коллективом.

Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса осуществляют следующие административные работники:

Ф.И.О.	Стаж административной работы	Курирует направление
1. Ильяшенко Татьяна Анатольевна	23	Осуществляет руководство образовательным учреждением; обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения; обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта; формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения; решает учебно-методические, кадровые, административные, финансовые, хозяйственные вопросы, создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в

		<p>коллективе; формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть; утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения; осуществляет подбор и расстановку кадров; принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда; утверждает локальные нормативные акты гимназии, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников; выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
<p>2. Чернышова Светлана Анатольевна</p>	<p>19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет расписание учебных занятий в гимназии для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями САНПиНов и рациональной организации труда педагогических работников, нормами охраны труда. • Осуществляет апробирование ФГОС СОО. • Отслеживает результативность обучения учащихся в профильных и экспериментальных классах в условиях реализации ФГОС ООО, СОО • Организует и осуществляет контроль за обучением больных учащихся на дому; • Ведёт учет детей-инвалидов в гимназии; • ведет табель учета рабочего времени учителей. • Обеспечивает анализ травматизма в целом по гимназии, составление актов несчастных случаев с учащимися. • Ведет учет и анализ пропущенных и замещенных уроков. • Ведет работу с Военным комиссариатом гор. Магадана. • Курирует медицинское обслуживание учащихся. • Обеспечивает организацию учебно-методического процесса по предметам естественно-математического цикла. • осуществляет руководство образовательного процесса на кафедре математики, информатики. • Курирует деятельность классных руководителей 10-11 классов. • Заполняет статистические отчеты ОШ-1, 9. • Осуществляет мониторинг успеваемости учащихся гимназии. • Отвечает за организацию мониторинга качества образования (ВПР); • Осуществляет мониторинг прохождения учебных программ; • Осуществляет внесение данных в РБД учащихся 9 и 11 классов для прохождения ГИА;

		<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает за промежуточную и государственную итоговую аттестацию учащихся 9, 11 классов. • Организует работу дополнительных образовательных услуг, факультативных курсов. • Организует работу ППЭ-1124
3. Рыжков Алексей Александрович	10	<ul style="list-style-type: none"> • Организует деятельность методического кабинета гимназии. • Осуществляет контроль работы классных руководителей 8-9-х классов. • Курирует работу кафедры иностранных языков, общегоразвития, МО учителей истории, обществознания, права. • Ведет титульные списки педагогических работников. • Организует аттестацию педагогических кадров. • Отвечает за организацию и проведение курсовой подготовки педагогического коллектива. • Руководит работой «Школы молодого учителя». • Отвечает за подготовку наградных документов на педагогических работников. • Осуществляет апробирование ФГОС ООО, СОО, организует проведение и анализ результатов метапредметных диагностических работ. • Отслеживает результативность обучения учащихся в профильных и экспериментальных классах в условиях реализации ФГОС ООО, СОО • Совместно с психологами осуществляет психологическую поддержку инноваций. • организует ежегодное проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, координирует и контролирует участие учащихся гимназии в муниципальном и региональных этапах. • Организует и контролирует внедрение целевой модели наставничества.
4. Кураченко Елена Николаевна	19	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет контроль за работой классных руководителей 1-5 классов. • Курирует кафедру начальных классов. <p>Способствует стимулированию профессиональной деятельности, выявлению, обобщению и распространению опыта педагогической работы в начальной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работой кружков и факультативов, посещение уроков и других видов учебных занятий, проводимых педагогическими работниками начальной школы. • Составляет расписание учебных занятий для эффективной организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями САНПиНов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает за статистическую отчетность по начальной школе. • Ведет учет и анализ пропущенных и замещенных уроков в начальной школе. • Заполняет статистические отчеты ОШ-1. • Курирует работу логопедического пункта. <p>Осуществляет контроль эффективности работы учителей-логопедов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует совместную деятельность с учреждениями города по вопросам преемственности, охраны здоровья учащихся начальной школы. • Организует предшкольную подготовку будущих первоклассников. • Осуществляет контроль за проведением ОЭР в начальной школе, отслеживает результативность инноваций. Редактирует подготовленные к изданию методические материалы, разработанные учителями начальной школы. • Составляет расписание и замещение уроков в начальной школе. • Осуществляет реализацию школьных программ «Здоровья», «Одаренный ребенок», «Горячее питание школьников» в начальной школе. Реализация проекта «Планета Детства». Работа с методическим кабинетом ИПК ПК, кафедрой начального обучения СВГУ (практика студентов, открытые уроки для студентов, слушателей ИПК ПК). • Осуществляет апробирование в ФГОС НОО, организация внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов. • Координирует мониторинг сформированности УУД в 1 – 11 классах.
<p>5. Капитанова Ульяна Александровна</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Руководит работой НМС гимназии. • планирует и организует целенаправленный процесс развития гимназии, научно-исследовательскую и инновационную работу, осуществляет руководство данным направлением деятельности гимназии. • организует научно-методическую работу, оказывает методическую помощь кафедрам в отработке методической темы гимназии, руководит и контролирует деятельность по данному направлению. • осуществляет контроль работы классных руководителей 6-7х классов; • курирует работу кафедры русского языка и литературы, методическое объединение учителей физической культуры, библиотеки. • курирует работу по духовно-нравственному воспитанию ("Истоки", "Интеграция учебных предметов с ОПК"); • совместно с заместителями директора по УВР

		<p>отслеживает результативность обучения учащихся в профильных и экспериментальных классах в условиях обновлённых ФГОС ООО, СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролирует научно-исследовательскую деятельность предметных кафедр; составляет карту инноваций, осуществляет контроль выполнения учителями-экспериментаторами программ ОЭР. • организует утверждение на НМС авторских программ, научно-методических разработок. • оказывает научно-методическую помощь учителям при подготовке материалов к профессиональным конкурсам. • редактирует подготовленные к изданию методические материалы. • организует ежегодное проведение конкурса «Педагог года» - школьный этап. • организует и контролирует процесс формирования, развития и оценки функциональной грамотности учащихся; • организует и контролирует работу курсов внеурочной деятельности и элективных курсов; • организует ежегодное проведение школьной научно-практической конференции МАГНИ; • организует работу по сетевому сотрудничеству с образовательными учреждениями
6.Репетий Маргарита Александровна	5	<p>Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью гимназии; принимает материальные ценности, имущество, мебель, инвентарь на ответственное хранение в порядке, установленном законодательством; обеспечивает работников гимназии канцелярскими принадлежностями, предметами хозяйственного обихода; текущий контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием здания, пришкольной территории, классов, учебных кабинетов, мастерских, спортзала, других помещений, иного имущества гимназии, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности, обеспечивает своевременную подготовку гимназии к началу учебного года. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории гимназии; направляет и координирует работу подчиненного ей технического и обслуживающего персонала гимназии. Ведет учет рабочего времени этой категории работников. Организует инвентарный учет имущества гимназии, своевременно составляет отчетность и ведет документацию по своему направлению; принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности гимназии, своевременному заключению необходимых договоров. Обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания гимназии, технологического, энергетического оборудования, осуществляет их периодический осмотр и организует</p>

		<p>текущий ремонт; эксплуатации транспортных средств на территории гимназии; соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, следит за исправностью средств пожаротушения. Обеспечивает учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда. Организует проведение ежегодных измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств. Следит за проведением анализа воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замеров освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения в соответствии с правилами и нормами по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Организует не реже 1 раза в 5 лет разработку инструкций по охране труда по видам работ для технического персонала. Проводит инструктаж на рабочем месте (первичный и периодические) технического и обслуживающего персонала, оборудует уголок безопасности жизнедеятельности. Приобретает согласно заявке спецодежду, и другие средства индивидуальной защиты для работников и обучающихся гимназии. Обеспечивает учет и хранение противопожарного инвентаря и индивидуальных средств защиты.</p>
--	--	---

Циклограмма работы МАОУ «Гимназия № 24»

Дни недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	<i>Административные совещания</i>			
Вторник	Совет Гимназии, 13.10 (1 раз в четверть)	Совет профилактики правонарушений 13.30 (1 раз в четверть)		Учеба дежурных командиров 13.10 (1 раз в четверть)
Среда	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Методический день (вДО) директора, заместителей директора.</i> • <i>Совет старшеклассников 13.10</i> 			
Четверг	Совет командиров 13.10 (1 раз в месяц) Заседание профсоюзного комитета	Методические оперативки. Совещание при зам. Директора	Заседание советов кабинетов (1 раз в четверть)	Педагогические консилиумы
Пятница	Заседание научно-методического совета (1 раз в 2	Заседание кафедр (1 раз в четверть)	Совещания при директоре, педсоветы	Семинары классных руководителей

	месяца)			
Суббота	Работа с родителями (собрания, всеобуч)		Заседания Педагогического совета	Общешкольные вечера, подведение итогов КТД

Основные направления деятельности:

Организация работы управленческого персонала, руководство педагогическим коллективом;

- *Контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса в школе;*
- *Методическая работа и самообразование педагогических работников;*
- *Работа с родителями и общественностью;*
- *Укрепление материально-технической базы кабинетов*
- *Охрана здоровья, труда и техники безопасности и другие*

Один из главных вопросов, подлежащих контролю со стороны администрации – исполнение государственных образовательных программ и учебного плана. Контроль за реализацией общеобразовательных программ ведется заместителями директора каждую четверть и корректируется в зависимости с учебными планами. Всеми учителями гимназии составляется календарно-тематическое планирование, которое рассматривается на заседаниях методических объединений, согласуется с заместителями директора по направлениям и утверждается директором школы.

В течение учебного года учителя работают в соответствии с утвержденным планированием. Анализ прохождения государственной программы и ее практической части за три года показал, что по всем предметам учебный план выполнен.

Важным вопросом в системе внутришкольного контроля является ведение журналов. При выдаче журналов заместители директора по учебно-воспитательной работе проводят инструктаж с учителями, руководителями кружков, факультативов, элективных курсов, спецкурсов по ведению журналов. Журналы ведутся в соответствии с требованиями и указаниями по ведению журналов. Ведение журналов контролируется курирующими заместителями директора, ведется систематическая и целенаправленная работа по исправлению недостатков по данному направлению работы.

Итоги внутришкольного контроля и инспектирования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях предметных методических объединений.

Контроль за выполнением принимаемых решений ведется регулярно на всех уровнях управляющей структуры школы.

Одна из коллективных форм методической работы - тематические педагогические советы. Их тематика направлена на решение актуальных проблем развития гимназии, научно - методическое обеспечение образовательного процесса.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
Информационная компетентность как условие профессионального роста педагогов. Перспективы использования цифровых инструментов в работе учителя	Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников	Проектирование и прогнозирование современного урока в соответствии с обновленными ФГОС
Структура «Программы воспитания МАОУ «Гимназия № 24». Конструктор программы. Перспективы развития.	Обновленные ФГОС НОО и ООО: готовность к реализации, проблемы и пути их решения	Реализация программы «Воспитание»: проблемы и перспективы

		<p>Обновленный ФГОС СОО, федеральные основные общеобразовательные программы: содержание, требования, методическое сопровождение</p> <p>Инструменты формирования функциональной грамотности обучающихся</p>
--	--	--

Педсоветы проходили не только в традиционной форме: доклады, содоклады, последующее обсуждение темы, но использовались и такие инновационные формы, как дискуссия, мастер-класс, круглый стол, анкетирование, тестирование. Активные нетрадиционные формы, использование информационно-коммуникационных технологий побуждали всех членов коллектива проявлять максимальную заинтересованность в работе над проблемой образовательного учреждения как через внедрение в образовательный процесс элементов новых технологий с целью повысить не только качество знаний учащихся, но и мотивацию к учению, расширить и углубить субъективный опыт каждого школьника.

Внедрение новых технологий проведения педсоветов имеет позитивные тенденции:

- Совершенствование системы профессионального сотрудничества;
- Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов;
- Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы;
- Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения;
- Создание благоприятного климата в коллективе

Управляющая структура МАОУ «Гимназия № 24»

От управленческой команды во многом зависит успех учреждения в целом. Участие в разработке и принятии решений стало эффективным инструментом профессиональной мотивации учителей.

Коллективно рождается значительно больше идей, идет наращивание индивидуального потенциала каждого, а сами решения становятся более обоснованными. К тому же повысилась ответственность каждого за их принятие и реализацию. Все это формирует чувство причастности к достижению общей цели, при этом уточняются и индивидуальные ценности, улучшаются межличностные отношения, снижаются стрессы, растет сплоченность коллектива. Такая управляющая структура способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, так как в течение трех лет работы остается стабильным качество знаний учащихся, уровень внутришкольного контроля, гимназия входит в победители и призеры среди школ города и области по многим параметрам.

Педагогический коллектив гимназии выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации российской системы образования, одним из приоритетных направлений сегодня является расширение участия общества в управлении

образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования.

В соответствии с концепцией кадрового менеджмента управление в гимназии осуществляется системно и проходит все уровни управления: стратегический, тактический, оперативный и самоуправление.

Награды гимназии, педагогических работников:

- Лаурет – победитель всероссийской выставки-форума образовательных учреждений (приказ № 21 от 19.04.16г.);
- Включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (Свидетельство № 1184 от 12.04.16г.)
- Золотой сертификат о включении в Федеральный электронный реестр «Доска почета». Сертификат подтверждает соответствие образовательной организации стандарту Реестра, высокие показатели безупречного качества образования, социальную экономическую значимость в образовательной среде не только Магаданской области, но и России;
- Участие И.Н.Аврамовой, учителя истории и обществознания, и У.А.Капитановой, учителя русского языка и литературы в XXVI Международных Рождественских образовательных чтениях «Нравственные ценности и будущее человечества», г. Москва, январь 2018 года. Были награждены грамотами «За нравственный подвиг учителя».
- Аврамова И.Н., учитель истории и обществознания, Капитанова У.А., заместитель директора по УВР, – победители регионального этапа XV ежегодного конкурса « За нравственный подвиг учителя» в номинации « Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско- патриотического воспитания детей и молодёжи» июль 2020г.).
- Аврамова И.Н., учитель истории и обществознания, Капитанова У.А., заместитель директора по УВР, - победители межрегионального этапа XV Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации « Лучшая программа духовно- нравственного и гражданско - патриотического воспитания детей и молодёжи» (сентябрь 2020г.).
- Аврамова И.Н., учитель истории и обществознания, -участник Всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (июнь 2020г.)
- Аврамова И.Н., учитель истории и обществознания, -участник городского конкурса педагогического мастерства «Призвание» (ноябрь 2020г.)
- Передовые специалисты - учителя гимназии – участники Федерального фотокаталога «Лучшие педагоги России - 2020»
- Струк Е.А., учитель музыки, изобразительного искусства, – лауреат Всероссийского конкурса «Лучший персональный сайт педагога» (август 2020г.)
- Аврамова И.Н., учитель истории и обществознания, Капитанова У.А., заместитель директора по УВР, Струк Е.А., учитель музыки, изобразительного искусства,- участники первого Всероссийского конкурса команд учителей «Учитель будущего» (февраль 2020г.).
- Морозова М.С, учитель физической культуры, - участник городского конкурса «Педагог года» (2021 г.)
- Орлова В.В., учитель географии, Завьялова А.В., учитель математики и физики, Струк Е.А., учитель музыки, изо, Загребельная И.В., учитель информатики – победители регионального этапа, участники заключительного этапа всероссийской командной метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (2021 г.).

- Пузанкова Е.И., педагог дополнительного образования, - участник I Межрегионального форума педагогических инноваций с международным участием(апрель 2022г.)
- Капитанова У.А., заместитель директора по УВР, - участник I Межрегионального форума педагогических инноваций с международным участием(апрель 2022г.)
- Аврамова И.Н., учитель истории и обществознания, - участник I Межрегионального форума педагогических инноваций с международным участием(апрель 2022г.)
- Капитанова У.А.,заместитель директора по УВР, - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет президентской платформы «Россия – страна возможностей»(февраль 2022г.);
- Гронская А.А., учитель русского языка и литературы, Гржибовская В.В., учитель английского языка,- участники городского конкурса « Педагогический дебют»;
- Капитанова У.А., заместитель директора по УВР, Завьялова А.В., учитель математики и физики, Струк Е.А., учитель музыки, ИЗО, Орлова В.В., учитель географии, - победители регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (ноябрь, 2023);

Раздел 6. Организация учебного процесса

Деятельность гимназии основывается на Конституции Российской Федерации, Федеральном законе № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовом положении об общеобразовательном учреждении, Уставе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 24», локальных правовых актах, разработанных в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и другими вышеперечисленными нормативными документами.

Нормативные правовые документы, которые использует в своей деятельности коллектив гимназии, обеспечивает развитие образовательного учреждения в рамках единого образовательного пространства, гарантируют конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Расписание занятий учащихся составлено с учётом санитарно-гигиенических правил, соблюдением динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели. Учебная нагрузка учащихся, утверждённая директором гимназии, не превышает допустимых норм, что способствует повышению эффективности учебного процесса. Учебное расписание всегда проходит согласование в органах Роспотребнадзора.

Условия организации образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели			Продолжительность уроков	Продолжительность перемен	
I ступень	1 класс	5		I смена	II смена
		2,3,4 классы	5/6/6	35-1ч, 40	1.10 минут
II ступень			40	2. 20 минут	2.20 минут
				3.20 минут	3.20 минут
III ступень			40	4.15 минут	4.15 минут
				5.10 минут	5.10 минут
				6.10 минут	6.10 минут

Основные образовательные программы, реализуемые в МАОУ «Гимназия № 24»

- Начального общего образования;
- Основного общего образования;

- Среднего общего образования.

Образовательные программы предусматривают реализацию целей и задач гимназии, направленных на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, на повышение качества образования, подготовку учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях, на формирование личностных качеств ученика, на воспитание личности, адаптированной к современным жизненным условиям. Анализ образовательных программ позволяет зафиксировать высокий уровень организации образовательного процесса и соответствия его требованиям социума и основным положениям модернизации системы образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (новая редакция) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (принята на заседании педагогического совета – Протокол № 1 от 31.08.2022 г.) и опирается на следующие принципы:

- принцип развития личности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип образа мира;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип систематичности;
- принцип смыслового отношения к миру;
- принцип ориентировочной функции знаний;
- принцип овладения культурой;
- принцип обучения деятельности;
- принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;
- принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика;
- принцип опоры на предшествующее развитие;
- креативный принцип.

Основная образовательная программа НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предусматривает систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, которая является неотъемлемой частью образовательной системы МАОУ «Гимназия № 24» и позволяет расширить аспект возможностей для реализации общеинтеллектуального, общекультурного, духовно-нравственного потенциала обучающихся.

Учебный план начальной школы разработан на основе регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Магаданской области, реализующих ФГОС НОО.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру и включает в себя инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, и вариативную часть, включающую в себя наличие регионального и школьного компонента.

В *инвариантной части* учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования. **Содержание гимназического образования** представляет собой интеграцию базисного (инвариантного) и вариативного компонентов. В 3-4 классах в рамках школьного компонента изучается, как самостоятельный, учебный предмет «Информатика». Часы на его изучение направлены из

части, формируемой участниками образовательного процесса. Курс *регионального содержания* «Природа родного края» в 3-их классах интегрируются в соответствующий учебный предмет «Окружающий мир» в качестве учебного модуля в количестве 7 часов. Темы регионального компонента в 1-2 классах интегрируются в учебный предмет «Окружающий мир» в количестве 7 часов. В 4 классах в рамках регионального (национально-регионального) компонента изучается как самостоятельный учебный предмет «История и общество родного края». Часы на его изучение направлены из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план ООО и СОО гимназии разработан на основе Федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Магаданской области, реализующих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования. В соответствии с поставленными целями гимназии главными задачами учебного плана являются:

1. Обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным требованиям:

- для учащихся гимназических классов – на уровне государственного стандарта и выше;

- для учащихся профильных классов – на уровне требований, предъявляемых к абитуриентам при поступлении в ВУЗы.

2. Сформировать готовность к сознательному выбору и освоению различных образовательных программ.

3. Создать условия для универсального образования, гарантирующего максимальное развитие способностей и потребностей обучающихся, усвоение комплекса знаний, изучение общих принципов познания и деятельности, формирования целостной картины мира.

4. Сформировать ключевые компетенции на уровне требований федерального стандарта и повышенный уровень в профильных классах.

5. Обеспечить развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся, их индивидуальных творческих способностей.

6. Сформировать готовность и умение вести здоровый образ жизни.

7. Обеспечить формирование нравственной, социально-адаптивной личности.

8. Развивать гражданскую активность и любовь к Родине.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру и включает в себя инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, и вариативную часть, включающую в себя наличие регионального и школьного компонента.

В *инвариантной части* учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта общего образования, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками гимназии необходимым минимумом знаний, умений и навыков, способствующих продолжению образования.

Содержание гимназического образования представляет собой интеграцию базисного (инвариантного) и вариативного компонентов. Вариативный компонент представлен разнообразием дополнительных образовательных услуг, элективных курсов, спецкурсов.

Региональный компонент представлен в учебном плане гимназии следующими курсами, интегрируемыми в соответствующие предметы:

- География Магаданской области
- Растительный и животный мир родного края
- Человек на Севере

- История и общество родного края
- Региональная экономика

**Особенности организации образовательного процесса
на первом уровне обучения (НОО)**

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
3А, 3Б, 3В	Информатика	1	34
4А, 4Б, 4В	Информатика	1	34

Реализация регионального компонента, интегрируемого в учебные предметы (количество часов в год):

класс	Курс РК	Интеграция в учебный предмет	Количество часов в год
1 абв	Темы регионального компонента	Окружающий мир	7 ч
2 абв	Темы регионального компонента	Окружающий мир	7 ч
3 абв	«Природа родного края»	Окружающий мир	7 ч
4 абв	«История и общество родного края»	Отдельный предмет	34 ч

Образовательный процесс на уровне НОО строится на основе УМК «Школа России».

Факультативные курсы:

класс	Курс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 абв	В мирекниг	1	33
2 абв		1	34
3 абв		1	34
4 абв		1	34
3 абв	Умники и умницы	1	34
3 абв	ОПК	1	34

Реализация внеурочной деятельности:

В 1, 2, 3, 4 классах в соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность реализуется в 2022-2023 учебном году по следующим направлениям и по программам:

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Направления внеурочной деятельности	Кружки \\ Программы	Количество часов в год			
		1 абв	2 абв	3 абв	4 абв
Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья» \\ составитель Тимофеева О.А., педагог-психолог, 2014 г.	1	1	1	1
Общеинтеллектуальн	«Маленькие интеллектуалы» \\ 	1	1	1	1

ое	составитель Чиркова И.С., учитель начальных классов, 2015 г.				
	«Разговоры о важном» \\ Федеральная примерная программа	1	1	1	1
	Функциональная грамотность			1	
Духовно – нравственное	ОПК («Основы православной культуры») \\ составитель Севастьянова О.А., учитель начальных классов, 2015 г.		1	1	
Общекультурное	«Хоровое пение» \\ составитель Мельниченко С.С., учитель музыки, 2014 г.	1			
	«Улыбка» (танцевальный кружок) \\ составитель Бахтинова М.Ю., педагог дополнительного образования, 2014 г.				1
ИТОГО		4	4	4	4

Особенности организации образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования

Третья ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Гимназисты овладевают интеллектуальными технологиями, самостоятельно применяемыми во всех учебных предметах, по отношению к любому предусматриваемому содержанию.

Изучение **русского языка** реализуется через программы под редакцией Бабайцевой В.В. (5-9 классы; 10-11 классы, углубленный уровень).

Изучение **литературы** реализуется через программу по литературе для образовательных учреждений под редакцией Г.С. Меркина/С.А. Зинина (5-9 классы), Г.С. Меркина/С.А. Зинина/В.А. Чалмаева (10а, 11 классы, базовый уровень), Агеносова В.В., Архангельского А.Н. (10б, углубленный уровень).

Обучение **математике** осуществляется по Федеральной рабочей программе основного общего образования предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2023 год.

Обучение **информатике** осуществляется по Федеральной рабочей программе основного общего образования предмета «Информатика» (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2023 год.

Изучение **английского языка** реализуется через программы: 2-4 классы - «Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Английский язык» (для 2-4 классов образовательных организаций)» (М., 2021); 5 классы – «Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)» (М., 2021), 6-9 классы - «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (автор Апальков В.Г.), 10 классы – «Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык». Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций)» (М., 2022); 11 классы - «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» (автор Апальков В.Г.).

Преподавание **истории** осуществляется через программы: «Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История» (для 5-9 классов образовательных организаций)» (М., 2021) в 5 классах, «Примерная образовательная программа ООО. История России. Всеобщая история» (М., 2015) в 6-9 классах, «Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы» (автор Пашкина Л.А.) в 10-11 классах.

Преподавание **обществознания** осуществляется на основе рабочей программы для общеобразовательных учреждений по обществознанию (М., 2020) под редакцией Н.И. Городецкой (6 класс), Боголюбова Л.Н. (7-9 классы), в 10 и 11 классах – «Примерная основная образовательная программа СОО. Обществознание» (М., 2016).

Изучение **биологии** реализуется: 5 классы по Федеральной рабочей программе основного общего образования предмета «Биология» (для 5-9 классов образовательных организаций) - М., 2023 год.

Обучение **географии** 5 классы по Федеральной рабочей программе основного общего образования предмета «География» (для 5-9 классов образовательных организаций).- М., 2023 год.

Преподавание **химии** осуществляется по Федеральной рабочей программе основного общего образования предмета «Химия» (для 5-9 классов образовательных организаций).- М., 2023 год.

Преподавание **физики**: по Федеральной рабочей программе основного общего образования предмета «Физика» (для 5-9 классов образовательных организаций).- М., 2023 год.

Изучение **изобразительного искусства** реализуется через «Примерную рабочую программу основного общего образования предмета «Изобразительное искусство» (для 5-9 классов образовательных организаций)» (М., 2021) в 5 классах, «Программу общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство» под редакцией Неменского Б.М. и др. (М., 2015) в 6-7 классах; музыки – «Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Музыка» (для 5-9 классов образовательных организаций)» (М., 2021) в 5 классах, «Программа общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-8 классы» (М., 2017) под ред. Сергеевой Г.П., Критской Е.Д. в 6-8 классах; технологии – «Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций)» (М., 2021) в 5 классах, «Технология: рабочая программа: 5-9 классы» (Тищенко А.Т., Сеница Н.В. - М., 2017), – в 6-8 классах;**основы безопасности жизнедеятельности** - «Программа курса ОБЖ» под общей редакцией А.Т. Смирнова, на уроках **физической культуры** используется программа под редакцией В.И.Ляха.

Особенности организации образовательного процесса: предпрофильная подготовка и профильное обучение

Предпрофильная подготовка и профильное обучение регулируется нормативными документами, локальными актами и приказами по основной деятельности. Итоги работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях научно-методического совета.

Учащимся 8-11 классов предлагались элективные курсы различной направленности. Для ведения профориентационной работы в 8-х классах проводятся экскурсии на предприятия и учреждения, встречи с представителями учебных заведений города, посещение «Ярмарки профессий», учебных заведений в «Дни открытых дверей», участие в мероприятиях, организованных федеральной платформой «Билет в будущее» (профессиональные пробы), уроки от профессионала, участие в проекте «Россия – мои горизонты»

Реализация регионального компонента

Региональный компонент в гимназии реализуется на основе Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Магаданской области, реализующих программы общего образования (начальное и основное общее образование).

5 класс – «Литература Северо-Востока России» интегрируется в учебный предмет «Литература» - 7 часов; «Растительный и животный мир родного края, человек на Севере» интегрируется в учебный предмет «Биология» - 6 часов

6 класс – «Литература Северо-Востока России» интегрируется в учебный предмет «Литература» - 7 часов; «Растительный и животный мир родного края, человек на Севере» интегрируется в учебный предмет «Биология» - 6 часов, «История и общество родного края» интегрируется в учебный предмет «История» - 10 часов;

7 класс – Литература Северо-Востока России» интегрируется в учебный предмет «Литература» - 7 часов; «Растительный и животный мир родного края, человек на Севере» интегрируется в учебный предмет «Биология» - 6 часов, «История и общество родного края» интегрируется в учебный предмет «История» - 10 часов;

8 класс - «Литература Северо-Востока России» интегрируется в учебный предмет «Литература» - 7 часов; «История и общество родного края» интегрируется в учебный предмет «История» - 7 часов; «Растительный и животный мир родного края, человек на Севере» интегрируется в учебный предмет «Биология» - 6 часов; «География Магаданской области» интегрируется в учебный предмет «География» - 6 часов;

9 класс – «Литература Северо-Востока России» интегрируется в учебный предмет «Литература» - 7 часов; «История и общество родного края» интегрируется в учебный предмет «История» - 7 часов; «География Магаданской области» интегрируется в учебный предмет «География» - 6 часов;

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обучение учащихся в МАОУ «Гимназия № 24» осуществляется по образовательным программам и учебникам (федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год), рекомендованным (допущенным) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе.

Таким образом, программно-методическое обеспечение гимназии удовлетворяет требованиям, в частности:

- учебные планы соответствуют заявленной концепции, целям и задачам гимназии;
- в учебных планах полностью отражен федеральный компонент образования;
- максимальная учебная нагрузка обучающихся не превышает допустимую норму;
- в рабочих учебных программах, используемых в гимназии, отражены в полном объеме требования примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта.

В 2022/2023 учебном году гимназия осуществляла учебную деятельность по учебным планам:

- для начальной школы – общий для УМК «Школа России»;
- для 5- 9-х классов основной школы (реализация ФГОС ООО);
- Учебные планы для универсальных 10Б и 11-х классов и гуманитарного 10 А класса гимназии составлены на основании ФОП и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями Стандарта и их особенностью является наличие часов для организации внеурочной деятельности. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, а также сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

Все учебные планы обеспечивают вариативность образования, содержат региональный компонент, а инвариантная часть включает предметы, направленные на получение начального, основного и среднего общего образования.

Раздел 7. Методическая, инновационная работа

Научно – методическая работа гимназии направлена на достижение главных целей Программы развития гимназии, разработанной в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. В гимназии сложилась структурно-функциональная модель методической службы, позволяющая решать задачи развития профессиональной компетентности педагогов, поддержку инновационных процессов, совершенствование образовательного пространства, ориентированного на здоровьесбережение.

Кафедра начального образования проводит целенаправленную работу по трём основным направлениям:

- система использования современных педагогических технологий;
- система повышения квалификации и распространения опыта педагогов;
- система работы с одарёнными детьми.

Основные направления методической работы гимназии:

- отработка методической темы «Обеспечение устойчивого инновационного развития гимназии, ориентированного на достижение качественных результатов» в соответствии с общегородской «Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие управления качеством образования».
- инновационная и опытно-экспериментальная работа;
- совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образования

Структура методической модели включает научно-методический совет, 7 предметных кафедр и два методических объединения:

- *Кафедра математики, информатики* заведующая кафедрой – Завьялова А.В.;
- *Кафедра-лаборатория естественных наук*, заведующая кафедрой – Максименко Е.В.;
- *Кафедра-лаборатория иностранных языков*, заведующая кафедрой – Стрекалова Л.В.
- *Кафедра гуманитарных наук*, заведующая кафедрой – Терентьева А.В. и методическое объединение учителей истории, председатель – Аврамова И.Н.;
- *Кафедра начального образования*, заведующая кафедрой – Чиркова И.С.;
- *Кафедра воспитательной работы и психологии*, заведующая кафедрой – Чиркова И.С.
- *Кафедра общего развития* (предметы – музыка, МХК, ИЗО, технология), заведующая кафедрой – Струк Е.А. и методическое объединение учителей физической культуры, председатель – Кергин И.В.

Предметные кафедры анализируют качество знаний учащихся, результаты итоговой и промежуточной аттестации, контрольных срезов, рассматривают вопросы методики преподавания, организации внеклассной работы, прохождения программ, заслушивают отчеты по темам самообразования, анализируют отработку методической темы, готовят к утверждению программно-методическое обеспечение и календарно-

тематическое планирование, обеспечивают научно-методическое обеспечение ОЭ и инновационной работы

На протяжении двух десятилетий гимназия работает в устойчивом инновационном режиме. Следует отметить, что инновационная деятельность затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения. В течение 2022/2023 учебного года осуществлялась реализация обновленных ФГОС в 1-5 классах, ФГОС второго поколения - в 6-11 классах в режиме функционирования.

Специфической особенностью образовательного процесса в гимназии является ориентация учащихся на научно – исследовательскую деятельность, проектную деятельность, что особенно актуально в условиях реализации ФГОС нового поколения. В гимназии создаются условия для выявления одаренных детей, развития у них способностей творческого мышления (гибкость, быстрота, точность и др.). Полученные навыки помогут им заявлять о себе в науке, когда они станут студентами вузов.

Для реализации методической темы были созданы следующие условия:

- Структурно - функциональная модель методической службы отражает сложившиеся механизмы управления научно-методической работой, взаимодействия и соподчиненности органов и уровней управления и самоуправления: администрации, руководителей структурных подразделений, других участников образовательного процесса. Она отработывалась на протяжении нескольких лет и является, на наш взгляд, оптимальной для решения приоритетных проблем Программы развития гимназии, хотя ее возможности пока не используются в полной мере.
- Благодаря работе гимназии в инновационном режиме, постоянно повышается профессиональный уровень педагогических работников, используются современные педагогические технологии, совершенствуется образовательный процесс, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования и адаптации в динамично меняющемся современном обществе
- Планы работы кафедр, МО, психологической службы, библиотеки гимназии, НМС имеют общую структуру, их содержание направлено на решение общих задач и отработку методических тем, вытекающих из методической темы гимназии, обеспечивая их взаимодействие в совместной деятельности
- Мониторинг результатов образовательного процесса является важным условием эффективной деятельности гимназии.

Реализация инновационных проектов является частью научно-методической работы и проводится в рамках отработки единой методической темы гимназии: «Обеспечение устойчивого инновационного развития гимназии, ориентированного на достижение качественных результатов».

Актуальность участия педагогических работников в научно-методической работе на данном этапе модернизации российского образования **связана с переходом на новый порядок аттестации педагогических кадров.**

В гимназии созданы условия для повышения уровня методической активности, постоянной включенности в разнообразные формы методической и инновационной работы, создания атмосферы творчества способствующей повышению профессионального мастерства, благодаря этому педагоги гимназии успешно проходят аттестацию, подтверждая и повышая свою квалификационную категорию.

Основными задачами аттестации являются:

· стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

➤ **Уровень квалификации педагогических работников**

Квалификационная категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	31 (56,4%)	27 (48,2 %)	27 (51,%)
Первая	6 (10,9%)	5 (8,9 %)	4 (7,7%)
Соответствие занимаемой должности	14 (25,4%)	13 (23,2 %)	11 (21,1%)
Безкатегории	4 (7,3%)	11 (19,6 %)	10 (19,2%)

➤ **Итоги аттестации педагогических работников**

Квалификационная категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	3 (5,5%)	9 (16,1 %)	3 (5,8%)
Первая	0	1 (1,8 %)	0
Соответствие занимаемой должности	7 (12,7%)	3 (5,4 %)	3 (5,8%)
Всего:	10 (18,2%)	13 (23,2 %)	6 (11,5%)

➤ **Итоги повышения квалификации педагогических работников**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обучение по программам ДПО (повышение квалификации) от 72 до 144 часов (МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК»)	13 (23,6%)	7 (12,5%)	3 (5,8%)
Обучение по программам ДПО (повышение квалификации) от 16 до 72 часов (МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК»)	16 (29,1%)	25 (44,6%)	16 (30,8%)
Обучение по программам ДПО (повышение квалификации) (ФГБОУ ВО «СВГУ», другие организации Магаданской области)	2 (3,6%)	0	2 (3,8%)
Дистанционное обучение по программам ДПО	65 (118,2%)	90 (160,7%)	81 (155,8%)
Всего курсовых мероприятий	96	122	102
Прошли обучение в объёме не менее 72 часов (чел.)	26 (47,3%)	30 (53,6%)	22 (42,3%)

Педагог, прошедший два и более курсовых мероприятий, учитывается соответствующее количество раз.

Итоги повышения квалификации педагогических работников за 5 лет

(количество часов за 5 лет на одного педагога)

Кол-во часов	0	До 50	51-100	101-150	151-200	201-250	251-300	Свыше 300
Кол-во человек	0	1	0	5	5	6	7	28

За период с 2019 по май 2023 года обучение на курсах повышения квалификации прошли 52 педагога, что составляет 100%, из них в объёме не менее 108 часов – 49 педагогов. Увеличивается число учителей, обучающихся на модульных курсах по накопительной системе, прошедших дистанционное обучение.

Данные показатели подтверждают, что целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности педагогического состава в МАОУ «Гимназия № 24» ведется в достаточном объеме.

Внимание к организации научно-методической работы на протяжении нескольких десятков лет диктовалось пониманием того, что научно-методическая работа создает условия для профессионального роста. В соответствии с планом научно - методической работы, приказом по организации ОЭР в гимназии реализуются инновационные проекты.

Сведения об экспериментальных площадках

ОУ	Наименование	Сроки действия	Научный руководитель/ курирующий заместитель директора
МАОУ «Гимназия 24»	Федеральный уровень		
	«Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении»	2021-2022	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
	Региональный уровень		
	Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!»	2023	Завьялова А.В., учитель физики и математики

Ведущим направлениями экспериментальной и научно-методической работы в текущем учебном году стали:

- изучение и апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- интеграция основ православной культуры в образовательное гимназическое пространство;
- формирование, развитие и оценка функциональной грамотности учащихся;
- внедрение целевой модели наставничества;
- повышение уровня владения профессиональными компетенциями педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста через различные формы;
- изучение возможностей образовательных платформ и онлайн-сервисов и их применение в образовательном процессе в рамках дистанционно-электронного обучения учащихся;
- подготовка к реализации обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах в 2022-2023 учебном году.

Они ориентированы на совершенствование условий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, достижение планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных. Для решения основных задач был разработан и утвержден план научно – методического обеспечения экспериментальной работы, план ВШК реализации ФГОС.

В соответствии с требованиями федеральных и региональных (региональный базисный учебный план основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Магаданской области) нормативных документов были утверждены учебные планы и программно-методическое обеспечение

образовательного процесса в основной и средней школе. При организации образовательного процесса используются современные технологии: деятельностного метода, развития критического мышления, проектной и исследовательской деятельности, решения изобретательских задач, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, педагогика сотрудничества.

Использование активных форм проведения педагогических советов, их содержание ориентированы на обеспечение реализации ФГОС ОО по следующим направлениям:

- проектирование, проведение и анализ современного урока на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование оптимальной модели внеурочной деятельности;
- обновление содержания воспитательной деятельности гимназии;
- применение современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- приемы и методы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Администрация осуществляет контроль исполнения коллегиально принятых решений, в случае необходимости осуществляет функцию регулирования и коррекции организации образовательного процесса и его составляющих для предупреждения негативных последствий.

Научно-методическая работа в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования является главным ресурсом повышения профессиональной компетентности педагогических работников, что, в свою очередь, непосредственно влияет на развитие и качество образования учащихся. 100% педагогов гимназии, работающих в начальной, основной и средней школе, прошли обучение по вопросам реализации ФГОС ОО.

Важное место в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в гимназии принадлежит постоянно действующему научно-практическому семинару: «Особенности работы учителя в условиях реализации ФГОС ОО». Теоретические знания, которые педагоги получали на занятиях семинара, а потом отработывали на заседаниях кафедр, затем использовались на практике при совместном проектировании уроков, их проведении, анализе и самоанализе уроков, подготовке заданий для проведения предметных диагностик, использовании новой системы оценивания. Создавались условия для проведения экспертной оценки деятельности педагогов по внедрению новых методов, приемов и технологий в образовательный процесс: проводились открытые уроки, совместный анализ и самоанализ представленных открытых и посещенных уроков.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Исполнители
1	<u>Методический семинар</u> - Государственная политика в сфере образования - Индивидуализация образования и тьюторское сопровождение в современной школе	Август	Зам. директора по УВР Капитанова У.А.	Заведующие кафедрами и МО
2	<u>Методический семинар</u> - Внеурочная деятельность: методы и технологии организации учебно-воспитательной работы по ФГОС - Педагогические технологии работы с одарёнными детьми в условиях ФГОС	Октябрь	Зам. директора по УВР Капитанова У.А.	Заведующие кафедрами и МО

3	<u>Педагогический совет</u> «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности обучающихся»	Ноябрь	Зам. директора по УВР Капитанова У.А.	Педагогигимназии
4	<u>Методический семинар</u> Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте обновлённого ФГОС ООО	Декабрь	Зам. директора по УВР Капитанова У.А.	Заведующие кафедрами и МО
5	<u>Методический фестиваль</u> <u>открытых уроков и занятий внеурочной деятельности</u> в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Декабрь	Зам. директора по УВР Капитанова У.А.	Учителя 1-11-х классов
6	<u>Методический семинар</u> Использование электронных образовательных технологий в деятельности современного педагога	Март	Зам. директора по УВР Капитанова У.А.	Заведующие кафедрами и МО
7	<u>Педагогический совет</u> Обновленный ФГОС СОО, федеральные основные общеобразовательные программы: содержание, требования, методическое сопровождение	Апрель	Зам. директора по УВР Рыжков А.А.	Педагогигимназии
8	<u>Анализ работы научно-практического семинара</u>	Май	Зам. директора по УВР Капитанова У.А.	

Итоги взаимной оценки уроков и занятий внеурочной деятельности педагогами и их оценки администрацией гимназии в рамках методического фестиваля в 2022-2023 учебном году представлены в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Посетившие/ баллы за урок											Средний балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Кергин И.В.	45	47	45	50	50	50	45	50	40	50	50	47,6
2	Щетиная Н.С.	50	50	45	50	50	50	50	50	45	50	50	49
3	Жигулина Х.Н.	35	30	30	25	30	20	20	20	20	20	15	21,8
4	Гржибовская В.В.	40	48	39	45	41	43	41	38	38	35	48	41,4
5	Шушурихина А.А.	43	50	45	45	47	40	43	45	47	48	50	45,7
6	Добровольская Т.Ф.	41	35	42	44	35	37	39	41	36	47	43	40,0

Взаимооценка уроков проводилась педагогическими работниками гимназии согласно следующей схеме:

№	Критерии оценки	Макс балл	Балл
Предметная компетентность (30 б.)			
1	Владение предметом на современном уровне	10	
2	Глубина и оригинальность раскрытия темы	10	
3	Метапредметный подход и направленность на формирование УУД	10	
Методическая компетентность (40 б.)			
1	Актуализация знаний учащихся	5	
2	Самостоятельное определение учащимися темы и задач урока	5	
3	Организация индивидуальной, парной, групповой работы	7	

4	Применение нестандартных методов и приемов	8	
5	Организация самопроверки учащимися своих решений по эталону	5	
6	Вариативность домашнего задания	5	
7	Рефлексия: формирование навыков самоконтроля и самооценки	5	
Психолого-педагогическая компетентность (30 б.)			
1	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	10	
2	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	10	
3	Умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности учащихся	10	
	ИТОГО:	100	

5 уроков, или 83%, соответствуют высокому уровню (ориентированы на комплексное достижение результатов образования, требуемых ФГОС, и учитель использует интересные методические приемы формирования УУД), - среднему уровню (ориентированы на комплексное достижение результатов образования, требуемых ФГОС). Уроков низкого уровня (ориентированы на предметный результат, личностные и метапредметные результаты появляются случайным образом) не представлено.

На основе анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Признать работу учителей 1-11 классов по подготовке, организации и проведению открытых уроков и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО удовлетворительной.
2. Отметить высокий уровень формирования педагогами УУД учащихся и ориентации уроков на комплексное достижение результатов образования.
3. Продолжить работу методического фестиваля открытых уроков и занятий внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году.
4. Педагогическим работникам гимназии продолжить совершенствование своей профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС второго поколения через различные формы: самообразование, курсовую подготовку при ИРО и ПК ПК, дистанционное обучение, вебинары, тематические педагогические советы, посещение уроков коллег, участие в работе сетевых образовательных сообществ, городских методических объединений, стажерских площадок, научно-практических семинаров, педагогических конференций и чтений, обобщение актуального педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2022-2023 учебном году пристальное внимание педагогического коллектива было направлено на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся по 6-ти составляющим: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению. В урочной и внеурочной деятельности использовались учебно-методические материалы, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»:

- открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов);
- методические рекомендации для учителей по использованию открытого банка в учебном процессе и в системе повышения квалификации педагогических кадров;
- методическое сопровождение электронной платформы, на которой размещен национальный инструментальный для формирования функциональной грамотности.

С целью оценки функциональной грамотности выполнение заданий осуществлялось на компьютерах в режиме онлайн на платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>). Результаты мониторинга представлены в таблице:

Составляющие (направления) функциональной грамотности	класс	Численность обучающихся	Уровень достижения функциональной грамотности				
			0-19 недостаточный	20-30 низкий	40-59 средний	60-79 повышенный	80-90 высокий
Читательская грамотность	8а	20/12	0	7	3	2	0
	8б	20/13	1	7	5	0	0
	8в	22/12	5	3	4	0	0
Финансовая грамотность	8а	20/12	0	0	3	7	2
	8б	20/16	0	0	1	9	6
	8в	22/13	0	0	1	10	2
Естественнонаучная грамотность	8а	20/11	1	4	6	0	0
	8б	20/12	0	0	9	2	1
	8в	22/14	0	4	7	3	0
Математическая грамотность	8а	16/20	1	6	9	0	0
	8б	13/20	1	6	6	0	0
	8в	17/22	0	7	10	0	0
Глобальные компетенции	8а	20/13	1	9	-	2	1
	8б	20/12	-	6	1	5	-
	8в	22/12	1	6	5	-	-
Креативное мышление	8а	20/14	0	2	3	7	2
	8б	20/12	0	1	1	7	3
	8в	22/15	0	3	4	6	2

Составляющие (направления) функциональной грамотности	класс	Численность обучающихся	Уровень достижения функциональной грамотности				
			0-19 недостаточный	20-30 низкий	40-59 средний	60-79 повышенный	80-90 высокий
Читательская грамотность	9а	20/14	0	0	4	9	1
	9б	1/16	0	4	4	5	3
	9в	22/18	0	3	8	3	3
Математическая грамотность	9а	20/14	1	7	6	0	0
	9б	20/16	4	3	9	0	0
	9в	22/14	1	8	5	--	--

Составляющие (направления) функциональной грамотности	класс	Численность обучающихся	Уровень достижения функциональной грамотности				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Читательская грамотность	8а	15	-	-	3	5	7
	8б	12	-	-	4	4	4
	8в	15	-	-	2	6	7
Математическая грамотность	8а	19/16	5	4	3	4	0
	8б	19/16	0	2	7	5	2
	8в	22/14	2	4	3	5	0

В целях реализации Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели)

наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным, общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в соответствии с указом губернатора Магаданской области № 233-у от 28.12.2020 года «Об уполномоченном органе по внедрению целевой модели наставничества на территории Магаданской области», приказом министерства образования Магаданской области № 887/11 от 29.12.2020 года «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества», приказом департамента образования мэрии города Магадана № 93 от 17.02.2021 года «О внедрении целевой модели наставничества» в гимназия организована Школа наставничества. Показатели внедрения целевой модели наставничества представлены в таблице:

Сводная таблица базы наставляемых	Кол-во
Общее количество учеников в возрасте от 10 до 19 лет в учреждении	507
Кол-во учеников в возрасте от 10 до 19 лет, вовлеченных в программу наставничества в качестве наставляемого	224
Общее количество молодых специалистов/педагогов	5
Кол-во молодых специалистов/педагогов, вовлеченных в программу наставничества в качестве наставляемых	5
Кол-во наставляемых (форма «педагог-педагог»)	5
Кол-во наставляемых (форма «педагог-ученик»)	217
Кол-во наставляемых (форма «ученик-ученик»)	7

Сводная таблица базы наставников	Кол-во
Общее количество сотрудников в учреждении	84
Кол-во сотрудников, вовлеченных в программу наставничества в качестве наставника	25
Общее кол-во педагогических работников в учреждении	52
Кол-во педагогических работников в учреждении, вовлеченных в программу наставничества в качестве наставника	25
Общее количество молодых специалистов/педагогов	5
Кол-во молодых специалистов/педагогов, вовлеченных в программу наставничества в качестве наставника	3
Кол-во наставников (форма «педагог-педагог»)	5
Кол-во наставников (форма «педагог-ученик»)	24
Общее кол-во учеников от 15 до 19 лет в учреждении	132
Кол-во учеников от 15 до 19 лет, вовлеченных в программу наставничества в качестве наставника	7
Кол-во наставников (форма «ученик-ученик»)	7

Организация внеурочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО осуществляется опытными педагогическими работниками.

Название кружка (секции)	Ф.И.О. руководителя
1. «Рукопашный бой»	Андреев Вячеслав Николаевич
2. «Волейбол»	Андреев Вячеслав Николаевич
3. «Баскетбол»	Морозова Маргарита Сергеевна, Бондюк Светлана Михайловна
4. «Японский язык»	Пузанкова Елена Ивановна
5. Вокальная ансамбль «Потешки»	Мельниченко Светлана Степановна
6. Хор старших школьников	Мельниченко Светлана Степановна

7. «Рукодельница»	Вовк Любовь Дмитриевна
Название внеурочной деятельности	Учитель
1. « Основы финансовой грамотности»	Шестакова Анастасия Андреевна
2. «Хоровое пение»	Мельниченко Светлана Степановна
3. « Музейное дело»	Струк Елена Анатольевна
4. «Робототехника»	Фаизов Руслан Радикович
5. «Финансовая грамотность»»	Рыжков Алексей Александрович
6. «За страницами учебника географии »	Орлова Виктория Валерьевна
7. «От грамматики к устной речи»	Пузанкова Елена Ивановна
8. « Спортивные игры: волейбол»	Андреев Вячеслав Николаевич
9. «Проектная деятельность»	Завьялова Анна Валерьевна
10. «Разговоры о важном»	Классные руководители 1-11 классов

Представление опыта работы педагогического коллектива гимназии по основным направлениям экспериментальной и научно-методической работы отражено в таблице:

Мероприятие	Уровень	Выступления (доклады)	Открытые уроки/ мастер-классы
Методический фестиваль открытых уроков и занятий внеурочной деятельности в 1-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Образовательной организации	-	Добровольская Т.Ф., Щетинина Н.С., Шушурихина А.А., Гржибовская В.В., Кергин И.В., Жигулина Х.Н.
«Педагогический дебют - 2023»	Муниципальный		1. Гронская А.А., учитель русского языка и литературы; 2. Гржибовская В.В., учитель иностранного языка
III Всероссийский конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Региональный		Капитанова У.А., заместитель директора по УВР
Городской семинар для заместителей директора «Педагогические технологии работы с одарёнными детьми в условиях обновлённых ФГОС»	Муниципальный	I. «Система работы МАОУ «Гимназия №24» с одарёнными детьми в условиях обновлённых ФГОС» II. Педагогическая мозаика. 1. Урок литературы «Тревелблог: по страницам «Мертвых душ»	Капитанова У.А., заместитель директора, Струк Е.А., учитель изобразительного искусства и музыки, Чиркова И.С., учитель начальных классов, Завьялова А.В., учитель физики, Терентьева А.В., Пузанкова Е.И.,

		<p>2. Внеурочное занятие «Слагаемые здоровья».</p> <p>Мастер – класс 1 «Использование интерактивных технологий в работе одарёнными детьми»</p> <p>2. Проектная, исследовательская деятельность: просто и интересно».</p> <p>III. Мастер – класс 1 «Использование интерактивных технологий в работе одарёнными детьми»</p> <p>2. Проектная, исследовательская деятельность: просто и интересно».</p>	<p>педагог дополнительного образования</p>
Историческая гостиная	Муниципальны й	«Сосланные, но несломленные»	Струк Е.А., учитель изобразительного искусства и музыки
Православная гостиная	Муниципальны й	«Преподобный Сергей Радонежский – заступник земли русской»	Капитанова Ульяна Александровна, заместитель директора по УВР Аврамова Инна Николаевна, учитель истории и обществознания
Всероссийский методический день учителей литературы «Предметная мастерская». Урок литературы: обучение +воспитание»	Всероссийский	Проект урока «Рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор» Смысл	Капитанова У.А., заместитель директора по УВР

		названия. Тема служения людям и добру».	
XXIII Областные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Региональный	1. «Преподобный Сергей Радонежский – объединитель русских земель» 2. Методическая разработка сценария православной гостинной , посвященной 600-летию со дня обретения мощей преподобного Сергея Радонежского « Преподобный Сергей Радонежский – заступник земли русской» 3. Возможно ли «родительское выгорание»?	1. Аврамова И.Н., учитель истории и обществознания 2. Капитанова У.А. , заместитель директора по УВР 3. Стрекалова Л.В., учитель иностранного языка
МОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»	Региональный	Актуальные вопросы и эффективные практики подготовки выпускников к ГИА	Щетинина Н.С., учитель математики
Литературная гостинная	Образовательной организации	«Читаем классиков»	Терентьева Антонина Викторовна, заведующая кафедрой учителей русского языка и литературы; Сергеева Юлия Валерьевна, учитель русского языка и литературы; Пинковская Ирина

			Владимировна, учитель русского языка и литературы; Фаизова Елена Евгеньевна, учитель русского языка и литературы
--	--	--	--

Активные нетрадиционные формы, использование информационно-коммуникационных технологий побуждали всех членов коллектива проявлять максимальную заинтересованность в работе над проблемой образовательного учреждения как через внедрение в образовательный процесс элементов новых технологий с целью повысить не только качество знаний учащихся, но и мотивацию к учению, расширить и углубить субъектный опыт каждого школьника.

Исходя из этого в следующем учебном году необходимо:

1. Сохранять традиции ранее используемых эффективных средств повышения профессионального мастерства педагогов, шире внедрять новые, ориентированные на работу учителя в режиме системно-деятельностного обучения, позволяющего организовать творческо-исследовательскую деятельность учащихся.

2. Продолжать отслеживать и анализировать методику и результаты использования самостоятельной познавательной (творческой, проектной, исследовательской) деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как действенного средства формирования учебно-познавательной компетентности учащихся, повышения качества образования.

3. Совершенствовать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства учителей, выявления изменений в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости и качества знаний учащихся

4. Продолжить реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся средствами учебных предметов и внеурочной деятельности с целью достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО гимназии.

Основными задачами и направлениями работы в 2022-2023 учебному году станут:

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно – деятельностного подхода в обучении; лично-ориентированного образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и курсов; создание насыщенной информационно - образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования

1.2. Внедрение требований обновлённых ФГОС ООО в практику работы Гимназии, которое включает:

- анализ нормативных и методических источников, методических рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- детализацию рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;
- оценку эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

2. Повышение уровня владения профессиональными компетенциями педагогов кафедры/МОв условиях введения профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста через различные формы: самообразование, курсовую подготовку, дистанционное обучение, вебинары, тематические педагогические советы, посещение уроков коллег, участие в работе сетевых образовательных сообществ, городских методических объединений, стажировочных площадок, научно-практических семинаров, педагогических конференций и чтений, обобщение актуального педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

3. Расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в гимназии материально-технической базы.

Раздел 8. Социально-психологические условия обучения и воспитания

Программа развития гимназии определяется стратегией модернизации российского образования. Главная цель проектируемых изменений связана с выработкой и реализацией нового содержания образования, нового его качества. Психологическая служба МАОУ «Гимназия №24» - один из существеннейших компонентов целостной системы образования. Развитие в детстве, юности и отрочестве происходит очень динамично, поэтому как нигде актуальной является работа психолога в школе.

Основной целью работы является внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания, сохранение психического здоровья детей.

В соответствии с намеченными задачами ПС на учебный год, функциональными обязанностями, проводилась работа по решению методической проблемы гимназии. Актуальность работы с детьми обусловлена несколькими причинами:

1. Вхождение в любой период развития связано с возрастным кризисом, когда формируются качественно новые и закрепляются сформированные ранее индивидуальные особенности ребенка.

2. Школьный возраст связан с налаживанием новой системы межличностных отношений, необходимой для успешной адаптации подростковой и юношеской субкультуре.

3. Возрастной кризис, переживаемый детьми, приводит к нестабильности, разбалансированности эмоциональной сферы, что может вызывать нарушения в формировании личности.

Использование современных социально-психологических методик психологического сопровождения образовательного процесса осуществлялось через взаимодействие с администрацией, педагогами, обучающимися и родителями. В течение года педагоги-психологи принимали участие в работе педагогических и методических советов, заседаний кафедр, консультационной работе, как с педагогами, так и с обучающимися и их родителями.

Основными направлениями деятельности являются:

психологическая помощь участникам образовательного процесса, сопровождение их в процессе решения задач образования и развития.

Психологическая помощь осуществляется по направлениям:

диагностика;

психологическое просвещение и профилактика;

коррекционно-развивающая (тренинговая деятельность)

консультативная деятельность.

В соответствии с намеченными задачами психологической службой на учебный год, проводилась работа по решению методической проблемы гимназии.

Деятельность педагогов-психологов строилась в соответствии с нормативными документами, планом работы на год, программой психологической поддержки, целевых программ «Подросток «группы риска»», «Семья и школа», «Одаренный ребенок»,

«Здоровье», «Искусство быть здоровым», «Профессиональное самоопределение», была подчинена таким основным целям:

1. Обеспечение психологическими средствами нормального интеллектуального и нравственного развития учащихся, профилактика возможных отклонений (начальная школа, трудности адаптационного периода учащихся среднего звена, подросткового возраста).

2. Охрана психологического здоровья учеников.

3. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации. Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса.

4. Обеспечение психолого – педагогического сопровождения ФГОС как средства создания обучения условий для формирования способностей мотивированной компетентной личности и психологической поддержки учащихся в начальной и основной школе.

В соответствии с основными целями и задачами, содержание деятельности определялось:

- важностью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей школьников, как основы их развития;
- необходимостью обеспечения психологической поддержки школьников с первых дней обучения в гимназии, успешного прохождения кризисно значимых моментов школьной жизни;
- организация работы со всеми участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами, родителями);
- оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов;
- формирование у школьников способности к самоопределению и саморазвитию;
- участие в создании психолого-педагогических условий в преемственности и адаптации в процессе непрерывного образования;
- участие в заседаниях, методобъединениях педагогов-психологов города, семинарах, конференциях, НМС гимназии, педагогических советах, заседаниях кафедр и т.д.
- повышение уровня своего профессионального мастерства, овладение тенденциями развития психологии на современном этапе;
- содействие распространению и внедрению в практику школ опыта работы психологической службы МАОУ «Гимназия №24».

Основными направлениями деятельности психологической службы гимназии, являлись:

- работа с детьми, учителями, родителями на этапе адаптации ребенка в школе;
- работа с детьми по оценке личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других универсальных учебных действий (реализация развивающего потенциала новых образовательных стандартов);
- работа с детьми, учителями, родителями при смене ситуации обучения (4-5 кл.);
- работа с подростками (подростковый кризис) и старшеклассниками;
- профилизация в старшем звене.

Основной принцип работы педагогов-психологов - осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В гимназии курирование начальной школы и 5-ых классов осуществляется педагогом-психологом Тимофеевой О.А., курирование 9-11 классов педагогом-психологом Шестаковой А.А. и совместная деятельность педагогов- психологов по запросам участников образовательного процесса в сопровождении среднего звена.

Основным содержанием деятельности психологов по сопровождению являлось:

1. Этап приема и адаптации детей в школе. Стержнем работы на этом этапе является психолого-педагогическая диагностика и связанные с ней формы практической деятельности, предвещающие его проведение и реализующие его решение

➤ Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.

➤ Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

В первом классе проводятся целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям. Использовались: опросник школьной мотивации, диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

В октябре 2022г. проводилась психодиагностика школьной мотивации учащихся первых классов. По изменениям этого параметра можно было судить об уровне школьной адаптации ребенка, степени овладения учебной деятельностью и об удовлетворенности ребенка ею.

В анкетировании приняли участие 69чел.,
29уч. – 42% - высокий уровень адаптации;
17 уч.– 25% - средний уровень адаптации;
17 уч. – 25% - внешняя мотивация;
4 уч. – 6% - низкая школьная мотивация
2 уч. - 2% - негативное отношение к школе.

По каждому из школьников, имеющих нарушения адаптации, была проведена беседа с учителями, вскрывающая отношения ребенка к школе, одноклассникам, учителям, родителям. Наблюдения за учащимися 1-ых классов на уроках показали, что содержание и структура уроков отвечают дидактическим требованиям, проводится работа над общим развитием всех учащихся при сохранении физического и психического здоровья. Особое внимание уделялось формированию у учащихся способности к самопознанию, саморегуляции своих поступков.

В целом, при осуществлении психолого-педагогической диагностики мы исходим из необходимости выявления динамики развития основных личностных качеств, заложенных в модели выпускника начальной школы (наличие умений вступать в коммуникацию с другими людьми, высокой познавательной активности, любознательности, мотивации к продолжению обучения на второй ступени, положительной динамики состояния здоровья и др.).

С классными руководителями Жвакиной В.А. (1Акл.), Лабутиной В.В.(1Бкл.) и Комаровской В.В. (1Вкл.), проведено собеседование и отдельно подготовленный материал (презентации, графики, таблицы, памятки) переданы для проведения родительских собраний в классах.

Для смягчения адаптационного периода начала школьного обучения в гимназии организованы курсы психологической подготовки первоклассников «Школа первоклассника». Психологи проводили коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие высших психических функций: речи, опосредованной памяти, словесно-логического мышления, произвольного внимания, общения, мелкой моторики для подготовки руки к письму. В методику преподавания были включены элементы сказкотерапии и тренингов, также нововведением является более активное внедрение ИКТ, уроков ОБЖ, правил поведения ученика на улице, дома, в школе, элементов оригами, аппликации. Положительным результатом данной деятельности является более высокий уровень познавательного интереса к учебной деятельности дошкольников.

Информационно-диагностический материал оформлен в виде таблиц, гистограмм, аналитических справок и передан кафедре начального обучения (зам директору по УВР Кураченко Е.Н.) Также с учителями первых классов в индивидуальном порядке проведен экспертный опрос по каждому школьнику. Т.е. комплексное обследование включало: диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня школьной мотивации, собеседование с учителями; посещение уроков и участие в заседаниях кафедры.

Особое внимание в начальной школе уделялось психологическому здоровью учащихся. Организована деятельность психолога с младшими школьниками МАОУ «Гимназия №24» по авторской программе «Искусство быть здоровым» педагога-психолога Тимофеевой О.А.

Программа «Искусство быть здоровым» - это комплексные занятия, которые строятся в доступной и интересной для детей форме. Программа предполагает включение всех младших школьников в еженедельные занятия психологией. С одной стороны, она обеспечивает формирование психологического здоровья, с другой стороны, обеспечивает выполнение возрастных задач развития. Новизна программы в том, что она структурирована по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учетом групповой динамики – и построена на самопознании, самосознании, саморазвитии личности.

Цель программы: формирование навыков социальной адаптации у младшего школьника, сохранение и укрепление его психологического здоровья.

Задачи: развитие ценностного отношения школьника к своему психологическому здоровью; формирование навыков саморегуляции эмоционального состояния, снятия умственного и физического утомления; повышение учебной самооценки школьника.

Форма проведения занятий: урок с элементами психологического тренинга.

Методы работы:

- работа в индивидуальной рабочей тетради,
- тематическое рисование,
- дидактические игры,
- психологические игры и упражнения,
- работа с направленным воображением,
- общение в круге,
- этюды на выражение эмоций и чувств.

Работа в индивидуальной тетради:

- помогает организовать детей на занятии, развивает общеучебные навыки;
- повышает интерес ребенка к занятиям;
- активизирует его творческий потенциал;
- развивает навыки рефлексии;

- дает возможность для отреагирования ребенком своих эмоций, переживаний;
- способствует закреплению информации, полученной на занятии, и использованию ее в реальной жизни;
- предусматривает совместную работу детей и родителей при выполнении домашних заданий;
- дает основание для личного общения родителей с ребенком по поводу событий его внутреннего мира (самооценки, эмоций, настроений, мыслей и др.);
- дает родителям информацию о состоянии психологического здоровья ребенка;
- помогает родителям осознать свой вклад в психологическое здоровье ребенка;
- информирует родителей о способах сохранения психологического здоровья ребенка;
- позволяет родителям стать активными участниками реализации программы;
- имеет диагностическое значение, позволяет психологу отслеживать психоэмоциональное состояние ребенка в течение всего учебного года (тетрадь по сути является индивидуальной психологической картой школьника);
- по окончании занятий дает достаточно полное представление о личности ребенка.

Диагностическое обследование детей начальной школы по определению эффективности обучения по данной программе показало, что 86% детей знают различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, знают, какие достоинства собственного поведения помогают приобщению с окружающими, и какие недостатки этому общению мешают. Умеют описывать свои желания и чувства; осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; различать определённые эмоциональные состояния по особенностям жестов, мимики, движений; сравнивать эмоции; оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения; выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты; изображать на рисунке своё внутреннее состояние и др. Детям нравятся занятия по психологии и они с удовольствием их посещают. 36% детей требуют особого подхода в обучении, так как их мотивация невысокая, самооценка неадекватная и большая загруженность приводит к утомляемости.

Введение новых стандартов образования определило приоритетное направление – развитие личности учащегося. В основном опора формирования личностных и коммуникативных компетентностей определяется формированием самосознания ребенка.

Общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения, к деятельности и саморегуляции. Очень важно правильно организовать совместную деятельность ребенка с учителем и сверстниками. В этом направлении диагностику социально-психологического климата классных коллективов, анкетирование учащихся и родителей по отдельным проблемам осуществляются и обрабатываются классными руководителями и интерпретируются совместно с психологами.

На этапе - смена ситуации обучения (4 -5 кл.) также как и в предыдущем этапе, – ключевым моментом деятельности является психолого-педагогическое исследование.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

В соответствии с планом работы ШПС МАОУ «Гимназия №24» в марте 2024г. была проведена психодиагностика по определению мотивации учения (активизации внутренних стимулов учения) и уровня школьной адаптации учащихся 4-ых классов.

Адаптация младших подростков напрямую связана с психологической готовностью учащихся к переходу в 5-ый класс.

Цель всего исследования: диагностирование ряда существенных сторон, по которым можно судить о степени готовности четвероклассников к переходу в 5-ый класс.

Комплексное обследование включало:

- диагностическое обследование по выявлению уровня школьной мотивации (таблицы и графики даны в приложении);
- собеседование с классными руководителями Безверховой И.Д. (4Акл.), Исаевой Г.Н.(4Бкл), Князевой Л.В.(4Вкл.) и родителями по результатам психодиагностики.

Личностно-ориентированное обучение предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней силой является мотивация учения. По изменениям этого параметра можно судить об уровне школьной адаптации ребенка, степени овладения учебной деятельностью и об удовлетворительности ребенка ею.

В анкетировании принимали участие 77 школьников.

Проведенное исследование позволило выявить детей с высоким, средним и низким уровнем познавательной деятельности.

По результатам психодиагностики можно сделать следующие выводы:

В 4А классе – кл. руководитель Безверхова Ирина Дмитриевна

Высокий уровень	4 уч.(15%);
Средний уровень	4 уч.(15%);
Внешняя мотивация	14 уч.(51%);
Низкая мотивация	4 уч.(15%)
Негативное отношение к школе	1 уч.(4%)

В 4Б классе – кл. руководитель Исаева Галина Николаевна

Высокий уровень	
Средний уровень	6 чел. (23%)
Внешняя мотивация	14чел. (54%)
Низкая мотивация	5чел. (19%)
Негативное отношение к школе	1 чел. (4%)

В 4В классе – кл. руководитель Князева Людмила Васильевна

Высокий уровень	5 чел.(21%);
Средний уровень	6 чел.(25%);
Внешняя мотивация	9 чел.(37%);
Низкая мотивация	4 чел.(17%).

В целом по 4-ым классам уровни мотивации распределились таким образом:

- 9уч. – 12% - высокий уровень мотивации;
- 16уч. – 20% - средний уровень мотивации;
- 37уч – 48% - внешняя мотивация;
- 13уч. – 16% - низкий уровень;
- 2 уч. - 4% - негативное отношение к школе.

Обобщенная картина изучения мотивации учения и причин неуспеваемости учащихся 4-ых классов представлена следующим образом:

По определению школьников учебная мотивация направлена на то, чтобы:

в 4А классе:

- больше знать и уметь - 11 чел. (40%)
- получить хорошую отметку - 7 чел. (25%)
- получить класс был лучшим – 7 чел.(25%)
- чтобы не наказывали - 2 чел. (10%)

в 4Б классе:

- больше знать и уметь - 12 чел. (46%)
- получить хорошую отметку - 10 чел. (38%)
- получать впоследствии много денег - 2 чел. (8%)
- чтобы не наказывали - 2 чел. (8%)

в 4В классе:

- больше знать и уметь - 14 чел.(58%)
- получить хорошую отметку - 10 чел. (42%)

Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка, а его повышение - положительной динамики в обучении и развитии. В последнем случае - ребенок успешно может освоить новую социальную роль - роль ученика среднего звена школы.

Большинство учащихся 4-ых классов стремятся соответствовать образу хорошего ученика, что подтверждается их внутренней позицией, тем мотивационным центром, который обеспечивает направленность на учебу. В тоже время, чувство беспокойства вызывают ученики с негативным отношением к школе и низкой мотивацией (указанные в диагностике, которые переживают устойчивое эмоциональное неблагополучие: боязнь школы, ожидание неуспеха, наказание родителями и др.)

По результатам психодиагностики причинами неуспеваемости, с точки зрения школьников, являются:

в 4А классе:

- неразвитость волевых процессов - 6 чел. (18%)
- мотивационная незрелость, преобладание др.мотивов - 4 чел. (15%)
- трудно, не понимают - 10 чел.(36%)
- можно учиться плохо, а зарабатывать хорошо - 3 чел.(11%)
- просто не хотят учиться - 1 чел.(5%)
- в школе часто ругают - 2 чел.(10%)
- мешают учиться дома - 1 чел.(5%)

в 4Б классе:

- неспособность принять темп школьной жизни - 8 чел.(31%)
- есть более интересные дела - 4 чел. (15%)
- трудно, не понимают - 11 чел. (42%)
- можно учиться плохо, а зарабатывать хорошо - 2 чел.(8%)
- мешают учиться дома - 1 чел.(4%)

в 4В классе

- мотивационная незрелость, преобладание др.мотивов - 4 чел. (16%) .
- неразвитость волевых процессов - 6 чел. (28%)
- можно учиться плохо, а зарабатывать хорошо - 1 чел.(4%)
- трудно, не понимают - 4 чел. (16%)
- мешают дома - 3 чел. (13%)
- не хочется учиться - 1 чел. (4%)
- не успевают работать со всеми - 5 чел. (20%)

Основные причины связаны с характером семейного воспитания, неспособностью учащихся произвольно управлять своим поведением, неразвитостью волевых процессов, в отношении к ним учителей и игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей.

Готовность школьников к обучению в 5-ых классах проявляется не только в степени успешности их учения, но и в тех переживаниях, которые отражают то, как именно эта успешность оценивается самими учениками.

В 4А классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- хорошо знают учебный материал - 11 чел. (40%)
- будет довольна мама - 15 чел. (55%)
- не будут наказывать - 1 чел. (5%)

неуспехи в обучении связывают с тем, что:

- плохо знают учебный материал - 12чел. (45%)
- меня накажут дома - 4чел. (15%)
- мама будет расстроена - 11 чел. (40%)

В 4Б классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- хорошо знают учебный материал - 9 чел. (35%)
- будет довольна мама - 17 чел. (65%)

неуспехи в обучении связывают с тем, что:

- плохо знают учебный материал - 11 чел. (42%)
- мама будет расстроена - 15 чел. (58%)

В 4В классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- хорошо знают учебный материал - 10 чел. (42%)
- будет довольна мама - 14 чел. (58%)

неуспехи в обучении связывают с тем, что:

- плохо знают учебный материал - 12 чел. (50%)
- мама будет расстроена - 12 чел. (50%)

Анализ мотивации учения в переходный период говорит о том, что для младших школьников характерны переживания, так или иначе связанные с их отношением к себе, к собственной личности, к отношению окружающих. Переживания по поводу учения занимают у школьников не первое по значимости место. Но какие это переживания? Как показала диагностика, небольшое их число связано со школьными отметками 25% - радость от хороших отметок, огорчение от плохих. Переживания же школьников, связанные с собственно познанием, открытием нового, в ряду всех других переживаний занимает 4-5 место - 45%. Т.е. наблюдается смещение акцентов с собственно познавательной деятельности на отдельные, наиболее формальные элементы учебной деятельности (оценки, реакция окружающих и т.д.). Следствием этого становится неразвитость интереса к самому процессу познания, чрезвычайно важного для продуктивного развития личности школьника.

По результатам психодиагностики с классными руководителями 4-ых классов проведено собеседование, и весь материал передан для родительских собраний.

Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка, что затруднит освоение новой социальной роли ученика среднего звена.

Диагностическое исследование позволило увидеть педагогам некоторые внешние проблемы более глубоко и учителям, берущим данные классы эти данные о детях будут хорошим подспорьем в индивидуальной работе с детьми (Приложение к данному диагностическому исследованию передано зам.директору по УВР Кураченко Е.Н. и классным руководителям).

Так как в этом году очень актуальной стала проблема агрессивного поведения детей, и в связи с этим проблема диагностики становится одной из значимых проблем современного мира, психологом Тимофеевой О.А. в апреле 2024г была проведена психодиагностика агрессии у детей младшего школьного возраста. В исследовании приняли участие учащиеся 1-4 классов (265 человек).

Для определения уровня агрессии, проводилась диагностика Лаврентьева Г.П. и Титаренко Т.М. «Диагностика агрессивности у ребенка», для воспитателей и учителей. Эта диагностика, предназначена для того, чтобы выявить агрессивного ребенка, и в дальнейшем выработать стратегию поведения с ним, помочь адаптироваться в школьном коллективе.

Анализ результатов исследования:

Всего 265 человек:

- Высокая степень агрессивности - 14чел. (5%)
- Средняя степень агрессивности - 78 чел. (30%)
- Низкая степень агрессивности - 173 чел. (65%)

Диаграмма уровней агрессивных проявлений, профилактика и рекомендации по работе с агрессивными детьми, игры, памятки для учителей и родителей представлены заместителю директора Кураченко Е.Н. и учителям начальной школы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 4-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается определенными программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Учителям пятых классов была предложена памятка, разработанная педагогом-психологом. Переход к обучению в среднем звене, является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определённого уровня зрелости как личностно-мотивационной так, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. определение учебной мотивации;
2. определение отношения к учебным предметам;
3. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанных со школой;
4. беседы с педагогами и родителями по вопросам адаптации;
5. наблюдение за учащимися.

Даны рекомендации по работе с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям с психологом. В целом результат был положительным. Эмоциональное состояние детей улучшилось.

В соответствии с планом работы ШПС МАОУ «Гимназия №24» в ноябре 2023г. была проведена психодиагностика по определению мотивации учения (активизации внутренних стимулов учения) и уровня школьной адаптации учащихся 5-ых классов.

Адаптация младших подростков напрямую связана с психологической готовностью учащихся к переходу в 5-ый класс.

Цель всего исследования: диагностирование ряда существенных сторон, по которым можно судить о степени адаптированности учащихся 5-ых классов.

Комплексное обследование включало:

- диагностическое обследование по выявлению уровня школьной мотивации.
- собеседование с классными руководителями Щетининой Н.С. (5А кл.), Шестаковой А.А. (5Б кл.), Гроновской А.А. и родителями по результатам психодиагностики.

Личностно-ориентированное обучение предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней силой является мотивация учения. По изменениям этого параметра можно судить об уровне школьной адаптации ребенка, степени овладения учебной деятельностью и об удовлетворительности ребенка ею.

В 5А классе – кл. руководитель Щетинина Н.С

- 3 уч. - 11% - высокий уровень мотивации;
- 6 уч. – 22% - средний уровень мотивации;
- 13 уч. – 48% - внешняя мотивация;
- 4 уч. – 15% - низкий уровень (Брянский Г., Трушин А., Юферова В., Самков М.).
- 1 уч. – 4% негативное отношение к школе (Анохина Е.).

В 5Б классе – кл. руководитель Шестакова А.А.

- 8 уч. – 30% - средний уровень мотивации;
- 12 уч. - 44% - внешняя мотивация;
- 5 уч. – 18% - низкий уровень (Басова К., Вохмина М., Коновалова Л., Личман А., Лифанова Е.)

- 2 уч. – 8% негативное отношение к школе (Сторожева А., Мариконья А.).

В 5В классе – кл. руководитель Гроновская А.А

- 4 уч. – 19% - высокий уровень мотивации;
- 3 уч. – 15% - средний уровень мотивации;

- 9 уч – 43% - внешняя мотивация;
- 2 уч. - 9% - низкий уровень (Баранов С., Сванидзе С.).
- 3 уч. – 8% негативное отношение к школе (Жилияев А., Корнеевец Д., Федорченко).

В целом по 5-ым классам уровни мотивации распределились таким образом:

- 7уч. – 9% - высокий уровень мотивации;
- 17уч. – 23% - средний уровень мотивации;
- 34уч. – 45% - внешняя мотивация;
- 11уч. – 15% - низкий уровень;
- 6 уч. – 8% - негативное отношение к школе

Обобщенная картина изучения мотивации учения и причин неуспеваемости учащихся 5-ых классов представлена следующим образом:

По определению школьников учебная мотивация направлена на то, чтобы:

в 5А классе:

- - больше знать и уметь - 7 чел. (26%)
- - получить хорошую оценку - 11 чел. (41%)
- - получить впоследствии много денег - 9 чел. (33%).

в 5Б классе:

- - больше знать и уметь - 5 чел. (19%)
- - меня не наказывали - 1 чел. (4%)
- - получить хорошую оценку - 7 чел. (27%)
- - чтобы хвалили родители - 7 чел. (27%)
- - получить впоследствии много денег - 6 чел. (23%)
- - чтобы покупали красивые вещи - 1 чел. (4%)

в 5В классе:

- - больше знать и уметь - 8 чел.(28%)
- - получить хорошую оценку - 6 чел.(28%)
- - меня не наказывали - 2 чел.(10%)
- - чтобы класс был лучшим - 5 чел. (24%)

Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка, а его повышение - положительной динамики в обучении и развитии. В последнем случае - ребенок успешно может освоить новую социальную роль - роль ученика среднего звена школы.

Большинство учащихся 5-ых классов стремятся соответствовать образу хорошего ученика, что подтверждается их внутренней позицией, тем мотивационным центром, который обеспечивает направленность на учебу. В тоже время чувство беспокойства вызывают ученики с низкой мотивацией, которые переживают устойчивое эмоциональное неблагополучие: боязнь школы, ожидание неуспеха, наказание родителями и др.

По результатам психодиагностики причинами неуспеваемости, с точки зрения школьников, являются:

в 5А классе:

- - можно учиться плохо, а зарабатывать хорошо - 3 чел.(11%)
- - неразвитость волевых процессов - 12 чел. (44%)
- - мотивационная незрелость, преобладание др.мотивов - 3 чел. (11%)
- - трудно, не понимают - 7 чел. (26%)
- -просто не хочется учиться - 2 чел. (7%)

в 5Б классе:

- - неспособность принять темп школьной жизни - 8 чел.(30%)
- - неразвитость волевых процессов - 4 чел.(15%)
- - мотивационная незрелость, преобладание др.мотивов - 5 чел. (24%)
- - можно учиться плохо, а зарабатывать хорошо - 2 чел. (8%)
- - трудно, не понимают - 5 чел. (19%)
- - просто не хотят учиться - 3 чел. (12%)

в 5В классе

- - неразвитость волевых процессов - 5 чел. (24%)
- - можно учиться плохо, а зарабатывать хорошо - 2 чел. (10%)
- - мотивационная незрелость, преобладание др. мотивов - 4 чел. (19%)
- - трудно, не понимают - 8 чел. (38%)
- - не хотят учиться - 2 чел. (10%)

Готовность школьников к обучению в 5-ых классах проявляется не только в степени успешности их учения, но и в тех переживаниях, которые отражают то, как именно эта успешность оценивается самими учениками.

В 5А классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- - хорошо знают учебный материал - 13 чел. (48%)
- - будет довольна мама - 14 чел. (52%)

неуспехи в обучении связывают с тем, что:

- - плохо знают учебный материал - 15 чел. (55%)
- - мама будет расстроена - 11 чел. (41%)
- - накажут дома - 1 чел. (4%)

В 5Б классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- - хорошо знают учебный материал - 12 чел. (46%)
- - будет довольна мама - 14 чел. (50%)
- - не будут наказывать дома - 1 чел. (4%)

неуспехи в обучении связывают с тем, что:

- - плохо знают учебный материал - 14 чел. (50%)
- - накажут дома - 2 чел. (8%)
- - мама будет расстроена - 11 чел. (42%)

В 5В классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- - хорошо знают учебный материал - 11 чел. (52%)
- - будет довольна мама - 10 чел. (48%)

неуспехи в обучении связывают с тем, что:

- - плохо знают учебный материал - 11 чел. (52%)
- - мама будет расстроена - 10 чел. (48%)

Анализ мотивации учения в переходный период говорит о том, что для пятиклассников характерны переживания, так или иначе связанные с их отношением к себе, к собственной личности, к отношению окружающих. Переживания по поводу учения не занимают у школьников первое по значимости место. Но какие это переживания? Как показала диагностика, подавляющее их число связано со школьными отметками: 54% - радость от хороших отметок, огорчение от плохих. Переживания же школьников, связанные с собственно познанием, открытием нового, в ряду всех других переживаний занимает 3-4 место - 32%. Т.е. наблюдается смещение акцентов с собственно познавательной деятельности на отдельные, наиболее формальные элементы учебной деятельности (оценки, реакция окружающих и т.д.). Следствием этого становится неразвитость интереса к самому процессу познания, чрезвычайно важного для продуктивного развития личности школьника.

Если рассмотреть структуру мотивов, то мотивация к саморазвитию не занимает ведущее место (37%) в классах; быть хорошими учениками стремятся - 57% детей. Мотивация на успешность в общении у 57% всех учащихся. Эмоциональное отношение и внешние мотивы преобладают в среднем у 40% учащихся.

Качественный анализ показывает эмоциональное отношение учащихся к школе, отвечает на вопрос о перегрузке детей, о полной изоляции или отвержении ребенка, о скрытом неблагополучии в отношении к школе и фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих.

● **5А кл.** Диагностика показала, что с радостью идут в школу 10чел.(37%), затрудняются ответить на этот вопрос 14 чел.(52%), без желания 3 чел.(10%).

Хорошее настроение в школе испытывают 14 чел.(52%) и не очень 10 чел.(37%) , нет –3 чел. (10%).

У большинства детей есть любимый учитель 22 чел.(73%), и 5 чел(27%)- еще не уверены.

82% детей считают, что в школе созданы все условия для развития способностей. Любимые школьные предметы есть у большинства детей.

73% детей думают, что школа по настоящему готовит к самостоятельной жизни, 27% пока затрудняются в ответе на этот вопрос.

● **5Бкл.**Диагностика показала, что с радостью идут в школу 11чел.(41%), затрудняются ответить на этот вопрос 13 чел.(48%), нет - 3чел.(11%).

В классе много друзей у 16 чел.(59%), нет друзей у 2 чел.(8%) мало друзей у 9чел. (33%).

Все дети класса считают, что в классе достойный уважения классный руководитель.

У большинства детей есть любимый учитель 15 чел. (55%), и 12чел.(44%) еще не уверены.

61% детей считают, что в школе созданы все условия для развития способностей; Любимые школьные предметы есть у большинства детей (83%).

18 детей (66%)думают, что школа по настоящему готовит к самостоятельной жизни, 9 чел. (34%) пока затрудняются в ответе на этот вопрос.

● **5В кл.** Диагностика показала, что с радостью идут в школу 10 чел.(48%), средний уровень 8чел.(38%), нет 3 чел.(14%).

64% детей считают, что в школе созданы все условия для развития способностей; Любимые школьные предметы есть у большинства детей.

17 детей (60%) думают, что школа по настоящему готовит к самостоятельной жизни, 8 детей (40%) пока затрудняются в ответе на этот вопрос.

Сформированность у школьников основных качеств личности в соответствии с возрастом, актуальностью для данного времени и условий гимназии являются удовлетворительными;

Качественный анализ показывает эмоциональное отношение учащихся к школе, отвечает на вопрос о перегрузке детей, о полной изоляции или отвержении ребенка, о скрытом неблагополучии в отношении к школе и фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих.

По результатам психодиагностики с классными руководителями 5-ых классов проведено собеседование, каждому классу представлен пакет документов для проведения родительского собрания.

В рамках ведения ФГОС в 6 - 10 классах также отслеживалась учебная мотивация, по итогам которой в целом получены следующие результаты:

В целом по 6-ым классам уровни мотивации распределились таким образом:

13 уч.- высокий уровень мотивации;

10 уч. - средний уровень мотивации;

47 уч. - внешняя мотивация;

1 уч. - низкий уровень;

Обобщенная картина изучения мотивации учения и причин неуспеваемости учащихся 6-ых классов представлена следующим образом.

По определению школьников учебная мотивация направлена на то, чтобы:

в 6А классе:

- больше знать и уметь - 2 чел.

- получить хорошую оценку - 20 чел.

- чтобы хвалили родители - 2 чел.

- чтобы покупали хорошие вещи - 2 чел.

в 6Б классе:

- больше знать и уметь - 2 чел.
- чтобы класс был лучше - 3 чел.
- чтобы хвалили родители - 5 чел.
- получить хорошую оценку - 10 чел.

в 6В классе:

- больше знать и уметь - 7 чел.
- получить хорошую оценку - 13 чел.
- чтобы хвалили родители - 5 чел.

По результатам психодиагностики причинами неуспеваемости, с точки зрения школьников, являются:

в 6А классе:

- неспособность принять темп школьной жизни - 20 чел.
- неразвитость волевых процессов - 4 чел.
- мотивационная незрелость, преобладание др. мотивов - 2 чел.

в 6Б классе:

- неспособность принять темп школьной жизни - 18 чел.
- неразвитость волевых процессов - 0 чел.
- мотивационная незрелость, преобладание др. мотивов - 0 чел.
- трудно, не понимают - 2 чел.

в 6В классе

- неспособность принять темп школьной жизни - 16 чел.
- неразвитость волевых процессов - 1 чел.
- мотивационная незрелость, преобладание др. мотивов - 1 чел.
- мешают учиться дома - 0 чел.
- трудно, не понимают - 7 чел.

Основные причины связаны с характером семейного воспитания, неспособностью учащихся произвольно управлять своим поведением, в отношении к ним учителей и игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей.

Готовность школьников к обучению в 6-ых классах проявляется не только в степени успешности их учения, но и в тех переживаниях, которые отражают то, как именно эта успешность оценивается самими учениками.

В 6А классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- хорошо знают учебный материал - 10 чел.
- будет довольна мама - 15 чел.
- будут довольны учителя, товарищи - 1 чел.

В 6Б классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- хорошо знают учебный материал - 12 чел.
- будет довольна мама - 8 чел.

В 6В классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- хорошо знают учебный материал - 11 чел.
- будет довольна мама - 14 чел.

В целом по 7-ым классам уровни мотивации распределились таким образом:

15 уч. – высокий уровень мотивации;

34 уч. – средний уровень мотивации;

18 уч. – внешняя мотивация;

0 уч. – низкий уровень;

Обобщенная картина изучения мотивации учения и причин неуспеваемости учащихся 7-ых классов представлена следующим образом.

По определению школьников учебная мотивация направлена на то, чтобы:

в 7А классе:

- больше знать и уметь - 5 чел.

- получить хорошую оценку - 15 чел.
- чтобы хвалили родители - 2 чел.
- чтобы покупали хорошие вещи - 2 чел.

в 7Б классе:

- больше знать и уметь - 13 чел.
- чтобы хвалили родители - 9 чел.
- получить хорошую оценку - 1 чел.

в 7В классе:

- больше знать и уметь - 10 чел.
- получить хорошую оценку - 7 чел.
- чтобы хвалили родители - 3 чел.

Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка, а его повышение - положительной динамики в обучении и развитии. В последнем случае - ребенок успешно может освоить новую социальную роль - роль ученика среднего звена школы.

По результатам психодиагностики причинами неуспеваемости, с точки зрения школьников, являются:

в 7А классе:

- неспособность принять темп школьной жизни - 5 чел.
- неразвитость волевых процессов - 5 чел.
- мотивационная незрелость, преобладание др. мотивов - 1 чел.
- трудно, не понимают - 13 чел.

в 7Б классе:

- неспособность принять темп школьной жизни - 11 чел.
- неразвитость волевых процессов - 2 чел.
- мотивационная незрелость, преобладание др. мотивов - 1 чел.
- трудно, не понимают - 9 чел.

в 7В классе

- неспособность принять темп школьной жизни - 10 чел.
- неразвитость волевых процессов - 1 чел.
- мотивационная незрелость, преобладание др. мотивов - 0 чел.
- трудно, не понимают - 9 чел.

Основные причины связаны с характером семейного воспитания, неспособностью учащихся произвольно управлять своим поведением, в отношении к ним учителей и игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей.

Готовность школьников к обучению в 8-ых классах проявляется не только в степени успешности их учения, но и в тех переживаниях, которые отражают то, как именно эта успешность оценивается самими учениками.

В 7А классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- хорошо знают учебный материал - 10 чел.
- будет довольна мама - 13 чел.
- будут довольны учителя, товарищи - 1 чел.

В 7Б классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- хорошо знают учебный материал - 12 чел.
- будет довольна мама - 9 чел.
- будут довольны учителя, товарищи - 2 чел.

В 7В классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- хорошо знают учебный материал - 10 чел.
- будет довольна мама - 9 чел.
- будут довольны учителя, товарищи - 1 чел.

В целом по 8-ым классам уровни мотивации распределились таким образом:

- 9 уч. – высокий уровень мотивации;
- 25 уч. – средний уровень мотивации;
- 26 уч. – внешняя мотивация;
- 2 уч. – низкий уровень;

Обобщенная картина изучения мотивации учения и причин неуспеваемости учащихся 8-ых классов представлена следующим образом.

По определению школьников учебная мотивация направлена на то, чтобы:

в 8А классе:

- больше знать и уметь - 7 чел.
- получить хорошую оценку - 9 чел.
- чтобы хвалили родители - 4 чел.
- чтобы покупали хорошие вещи - 0 чел.

в 8Б классе:

- больше знать и уметь - 9 чел.
- чтобы хвалили родители - 5 чел.
- получить хорошую оценку - 6 чел.

в 8В классе:

- больше знать и уметь - 11 чел.
- получить хорошую оценку - 11 чел.

Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка, а его повышение - положительной динамики в обучении и развитии. В последнем случае - ребенок успешно может освоить новую социальную роль - роль ученика среднего звена школы.

По результатам психодиагностики причинами неуспеваемости, с точки зрения школьников, являются:

в 8А классе:

- неспособность принять темп школьной жизни - 9 чел.
- неразвитость волевых процессов - 2 чел.
- мотивационная незрелость, преобладание др. мотивов - 2 чел.
- трудно, не понимают - 7 чел.

в 8Б классе:

- неспособность принять темп школьной жизни - 8 чел.
- неразвитость волевых процессов - 1 чел.
- мотивационная незрелость, преобладание др. мотивов - 3 чел.
- трудно, не понимают - 8 чел.

в 8В классе:

- неспособность принять темп школьной жизни - 10 чел.
- неразвитость волевых процессов - 1 чел.
- мотивационная незрелость, преобладание др. мотивов - 5 чел.
- трудно, не понимают - 6 чел.

Основные причины связаны с характером семейного воспитания, неспособностью учащихся произвольно управлять своим поведением, в отношении к ним учителей и игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей.

Готовность школьников к обучению в 8-ых классах проявляется не только в степени успешности их учения, но и в тех переживаниях, которые отражают то, как именно эта успешность оценивается самими учениками.

В целом по 9-ым классам уровни мотивации распределились таким образом:

- 16 уч. – высокий уровень мотивации;
- 26 уч. – средний уровень мотивации;

15 уч –внешняя мотивация;

5 уч. – низкий уровень;

Обобщенная картина изучения мотивации учения и причин неуспеваемости учащихся 9-ых классов представлена следующим образом.

По определению школьников учебная мотивация направлена на то, чтобы:

в 9А классе:

- больше знать и уметь - 8 чел.
- получить хорошую оценку - 6 чел.
- чтобы хвалили родители - 3 чел.
- чтобы покупали хорошие вещи - 3 чел.

в 9Б классе:

- больше знать и уметь - 7 чел.
- чтобы хвалили родители - 10 чел.
- получить хорошую оценку - 3 чел.

в 9В классе:

- больше знать и уметь - 7 чел.
- получить хорошую оценку - 10 чел.
- уважали и хвалили родители - 5 чел.

Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка, а его повышение - положительной динамики в обучении и развитии. В последнем случае - ребенок успешно может освоить новую социальную роль - роль ученика среднего звена школы.

По результатам психодиагностики причинами неуспеваемости, с точки зрения школьников, являются:

в 9А классе:

- неспособность принять темп школьной жизни - 9 чел.
- неразвитость волевых процессов - 2 чел.
- мотивационная незрелость, преобладание др.мотивов - 3 чел.
- трудно, не понимают - 6 чел.
- мешают учиться дома - 0 чел.

в 9Б классе:

- неспособность принять темп школьной жизни - 10 чел.
- неразвитость волевых процессов - 2 чел.
- мотивационная незрелость, преобладание др.мотивов - 5 чел.
- трудно, не понимают - 3 чел.

в 9В классе

- неспособность принять темп школьной жизни - 15 чел.
- неразвитость волевых процессов - 2 чел.
- мотивационная незрелость, преобладание др.мотивов - 2 чел.
- трудно, не понимают - 3 чел.

Основные причины связаны с характером семейного воспитания, неспособностью учащихся произвольно управлять своим поведением, в отношении к ним учителей и игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей.

Готовность школьников к обучению в 9-ых классах проявляется не только в степени успешности их учения, но и в тех переживаниях, которые отражают то, как именно эта успешность оценивается самими учениками.

В 9А классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- хорошо знают учебный материал - 9 чел.
- будет довольна мама - 11 чел.
- будут довольны учителя, товарищи - 0 чел.

В 9Б классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- хорошо знают учебный материал - 7 чел.

- будет довольна мама - 11 чел.

- будут довольны учителя, товарищи - 2 чел.

В 9 В классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- хорошо знают учебный материал - 8 чел.

- будет довольна мама - 12 чел.

- будут довольны учителя, товарищи - 2 чел.

В целом **по 10-ым классам** уровни мотивации распределились таким образом:

9 уч. – высокий уровень мотивации;

17 уч. – средний уровень мотивации;

11 уч. – внешняя мотивация;

0 уч. – низкий уровень;

Обобщенная картина изучения мотивации учения и причин неуспеваемости учащихся 10-ых классов представлена следующим образом.

По определению школьников учебная мотивация направлена на то, чтобы:

в 10А классе:

- больше знать и уметь - 8 чел.

- получить хорошую оценку - 7 чел.

- чтобы хвалили родители - 3 чел.

- чтобы покупали хорошие вещи - 2 чел.

в 10Б классе:

- больше знать и уметь - 6 чел.

- чтобы хвалили родители - 2 чел.

- получить хорошую оценку - 9 чел.

Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка, а его повышение - положительной динамики в обучении и развитии. В последнем случае - ребенок успешно может освоить новую социальную роль - роль ученика среднего звена школы.

По результатам психодиагностики причинами неуспеваемости, с точки зрения школьников, являются:

в 10А классе:

- неспособность принять темп школьной жизни - 9 чел.

- неразвитость волевых процессов - 2 чел.

- мотивационная незрелость, преобладание др. мотивов - 3 чел.

- трудно, не понимают - 6 чел.

- мешают учиться дома - 0 чел.

в 10Б классе:

- неспособность принять темп школьной жизни - 8 чел.

- неразвитость волевых процессов - 2 чел.

- мотивационная незрелость, преобладание др. мотивов - 4 чел.

- трудно, не понимают - 3 чел.

Основные причины связаны с характером семейного воспитания, неспособностью учащихся произвольно управлять своим поведением, в отношении к ним учителей и игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей.

Готовность школьников к обучению в 10-ых классах проявляется не только в степени успешности их учения, но и в тех переживаниях, которые отражают то, как именно эта успешность оценивается самими учениками.

В 10А классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- хорошо знают учебный материал - 8 чел.

- будет довольна мама - 12 чел.

- будут довольны учителя, товарищи - 0 чел.

В 10Б классе учащиеся так определили свои успехи в обучении:

- хорошо знают учебный материал - 7 чел.

- будет довольна мама - 10 чел.

- будут довольны учителя, товарищи - 0 чел.

А также в 5-ых классах были проведены анкеты «Мое свободное время», «Комфорт в школе», «Классный руководитель глазами учеников», «Взаимодействие в семье», «Трудности в обучении».

В 6 классах были проведены анкеты: «Психологический комфорт в школе», «Мое свободное время», «Учитель глазами ученика».

В 9-х классах проводилось анкетирование «Готовность к ОГЭ».

В 8, 10 классах учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты «Психологический комфорт в школе».

По итогам проведенной работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, консультированию педагогов и родителей учащихся, выявлены проблемы, служащие поводом обращения за помощью к психологу:

- у учащихся – взаимоотношения с родителями, сверстниками, педагогами;
- у родителей – трудности в интеллектуальном развитии детей, поведением детей в семье, школе, асоциальными проявлениями;
- у педагогов – проблемы адаптации к коллективу, требованиям администрации, изучения индивидуальных особенностей учащихся класса, проблемы снижения успеваемости и уровня мотивации, взаимоотношений в классном коллективе.

На родительских собраниях (педагог-психолог Тимофеева О.А.) в 1-ых классах: («Проблемы адаптации первоклассников к школе» в декабре 2023г.) и 4-ых («В пятом классе без проблем» в марте 2024г), в 5-ых классах («Адаптация детей к среднему звену» в декабре 2023г.), в 8-9 классах («Ошибки профессионального самоопределения», Шестакова А.А.). По психолого-педагогическим вопросам, с учетом пожеланий родителей и классных руководителей, психологи проводили индивидуальные и групповые дистанционные консультации для родителей. На информационном стенде для родителей ведется страничка психолога, на которую помещается интересная и доступная информация для родителей. Для классных руководителей был подготовлен материал для проведения родительских собраний индивидуально (презентации, диаграммы, таблицы, памятки, рекомендации).

Основными следствиями проведения описанных мероприятий по данному направлению являлось: консультирование всех участников образовательного процесса, информирование администрации школы, диспетчерская и дистанционная работа, выступление на педсоветах, совещаниях, семинарах по итогам диагностики и организация коррекционной развивающей работы с отдельными учащимися и ученическим коллективом.

В соответствии с требованиями целевой программы «Одаренный ребенок», проводилось консультирование педагогов, родителей и учащихся начальной школы, желающих заниматься научно-исследовательской и проектной работой (педагог-психолог Тимофеева О.А.). Даны «Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности школьников», практический материал был передан всем учителям. Педагог-психолог Тимофеева была руководителем научно-исследовательской работы ученика 3В класса Чепиль Андрея, принявшего участие в городской научной конференции г.Магадана (награжден), а также принимала активное участие в различных формах наставничества (отчет передан заместителю директора).

Педагог-психолог Тимофеева О.А. ежегодно является членом городского жюри научно-исследовательских работ по психологии и жюри МАОУ «Гимназии №24» начальной школы и старшего возраста г.Магадана.

Педагог-психолог Шестакова А.А. была руководителем проектных работ по психологии: «Магия цвета» (ученица 11 А класса, Лапаева Валерия), «Восприятие чувства любви в подростковом возрасте» (ученица 11 А класса, Олексенко Полина).

В 2023г. психологи принимали участие в работе Всероссийского вебинара Московского государственного педагогического университета («Федерация психологов образования России») (сертификат).

III этап – работа с подростками (подростковый кризис) и старшеклассниками.

В 9,11 –х классах также проводился комплекс диагностик, направленный на выявление таких критериев как:

- Уровень знакомства с процедурой ОГЭ;
- Уровень владения навыками самоконтроля и самоорганизации;
- Уровень тревожности в ситуации проверки знаний;
- Психологическая готовность к сдаче ОГЭ;
- Уровень подверженности экзаменационному стрессу;
- Что вы ждете от экзамена, важен ли экзамен для вас.

По итогам анкетирования были проведены индивидуальные собеседования с родителями, учащимися, даны техники для повышения самоорганизации и самоконтроля в стрессогенных ситуациях. Также были проведены собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями 9 классов, с целью повышения эффективности в подготовке учащихся к ОГЭ.

Психологи в течение года не оставляли без внимания детей «группы риска» разного подросткового возраста. В связи с целенаправленной работой педагогов-психологов, классных руководителей и особенностями подросткового кризиса этих детей к концу года можно отметить некоторую динамику коррекционной работы. В некоторых случаях предлагали консультируемым обратиться к психоневрологу, логопеду, психологу центра. В большинстве своем ситуацию, связанную с той или иной проблемой, удавалось исправить.

Один раз в месяц проходил совет по работе с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и на ИДН. Психологами была представлена технология работы с трудными подростками, обсуждались выявленные (с помощью диагностик) проблемы подростков. У подростков выявлены акцентуации характера, пробелы в знаниях. А неблагополучие в школьном обучении оказывает влияние на стиль поведения этих детей: скрытый или демонстративный отказ от обучения в сочетании с повышенной конфликтностью и аффективной возбудимостью типичны для подростков данной категории. Таким образом, диагностика выявила круг проблем и определила направления коррекционной работы.

В работе с трудными подростками психологи с помощью диагностик выявляли круг проблем и определяли направления коррекционной работы. В результате проводимой работы стало возможным избежать некоторых конфликтных ситуаций, улучшить мотивацию познавательной деятельности учащихся. Сложность данной работы состоит в том, что перевоспитание подростка без полноценного участия родителей не возможно, а многие родители детей группы риска хотят изменить ребенка, ничего не меняя в себе.

Ежегодно в нашей гимназии осуществляется целенаправленная совместная работа педагогов и психологов по созданию системы психолого-педагогической поддержки предпрофильной подготовки, для эффективной реализации основных идей профильного обучения. Профильное обучение в старшей школе – создание условий для актуализации ресурсов личности с целью формирования психологической готовности к выбору профиля обучения и профессии на основе самопознания, саморазвития, самовоспитания.

Важнейшим моментом предпрофильной подготовки является создание условий для осознанного, самостоятельного выбора будущей профессии, этому содействовали индивидуальные консультации, проводимые педагогом-психологом Шестаковой А.А. Учащиеся были поставлены в ситуацию необходимой рефлексии, сами формулировали цели и конструировали план профессиональной подготовки.

В 9 классах Шестакова А.А. выступила на родительских собраниях по темам: «Как ребенку помочь в выборе будущего. Ошибки при выборе профессий», «Как помочь ребенку подготовиться к ОГЭ».

Вся совокупность полученных данных анализируется с целью обобщения результатов наблюдения и составления объективной характеристики личности, определения уровня готовности девятиклассников к осознанному выбору.

Диспетчерская деятельность сегодня приобретает особое значение. Педагоги-психологи, располагая сведениями об учреждениях, организациях и специалистах, оказывающих медицинские, психологические услуги, направляют школьников и их родителей на консультации или в коррекционные группы, имеющиеся в этих учреждениях (поликлиники, центр помощи семье, наркологический центр, центр занятости населения и др.). В большинстве своем ситуацию, связанную с той или иной проблемой, удавалось исправить.

По направлению психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей, детей проделана определенная методическая и консультативная работа.

Педагоги-психологи в течение года, сотрудничая с администрацией, предоставляли психологическую информацию необходимую для принятия руководителем обоснованных управленческих решений. Были представлены: информация о деятельности с трудными учащимися, информация по организации деятельности педагога – психолога в рамках сопровождения ФГОС, информация по результатам социологического опроса детей и родителей, активное участие принимали в педагогических советах, конференциях областного и городского уровня.

Основная задача в работе с родителями - это включение в процесс решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом, повышение уровня психологической компетентности родителей учащихся.

Работа с родителями осуществлялась через разнообразные формы: участие в родительских собраниях, индивидуальное и групповое консультирование, интерактивные формы с целью получения обратной связи, и проводили совместную работу по запросам классных руководителей.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая культура родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в школе.

Проводились тематические групповые консультации для родителей на различные темы:

1. «Психологические особенности учащихся начальной школы».
2. «Готовность ребенка к школьному обучению».
3. «Агрессивность детей» (7-11 лет)».
4. «Страхи, тревоги».
5. «Стили семейного воспитания».
6. «Общаться с ребенком. Как?»
7. «У вас конфликтный ребенок»
8. «Ребенок не умеет общаться».
9. «Что такое дружба».
10. «Как преодолеть стресс при сдаче экзаменов».
11. «Психологические защиты» и так далее.
12. Допсихологическая и кризисная психологическая помощь лицам в кризисном состоянии (террористические акты).

В холле начальной школы оформлена доска «Страничка психолога», где размещается актуальная информация для родителей и лиц их заменяющих.

1. Учеба первоклассников. Адаптация.
2. Права учащихся и их обязанности

3. Рекомендации родителям, педагогам.

Также информация для родителей помещается на сайт гимназии.

Традиционно в гимназии были организованы курсы психологической подготовки первоклассников «Школа первоклассника» с целью смягчения адаптационного периода начала школьного обучения. На курсах педагог-психолог А.А.Шестакова проводила коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие высших психических функций (речи, опосредованной памяти, словесно-логического мышления, произвольного внимания), общения, мелкой моторики для подготовки руки к письму, в методику преподавания были включены элементы сказкотерапии и тренингов, также активно использовались ИКТ, уроки ОБЖ, правила поведения ученика на улице, дома, в школе, элементов оригами, аппликации, изготовление пазл. Положительным результатом данной деятельности является более высокий уровень познавательного интереса к учебной деятельности дошкольников.

Посещаемость дошкольниками занятий были достаточно высокие в течение всего года и для большинства дошкольников обеспечен плавный переход от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

По итогам работы «Школы первоклассника» получены следующие результаты:

- Высокий – 0 чел (0%)
- Вышесреднего – 12 чел (40%)
- Средний - 11 чел (37%)
- Нижесреднего – 2 чел (7%)
- Низкий – 5 чел (17%)
- рекомендовано 17 человек (57%) из них 12 чел по прописке; не рекомендованных – 13 чел (43%)

В работе с родителями активно использовались и современные информационно-коммуникационные средства: компьютер, мультимедийную аппаратуру.

Работа с родителями (лицами, их заменяющими) дает кратковременные положительные результаты, т. к. многие родители на контакт идут неохотно, к воспитанию детей относятся халатно.

В связи с этим основная работа проводилась с детьми и педагогами (беседы и консультации по запросам администрации, педагогов и самих воспитанников; ситуативные беседы; профилактические беседы с детьми; коррекционные занятия с элементами тренинга по снятию личностной и школьной тревожности и эмоционального напряжения на уроках психологии в начальной школе).

Для эффективности работы с учениками, имеющими проблемы в поведении, проводились консультации с родителями, педагогами по развитию следующих личностных качеств: самоконтроль, навыки поведения в обществе, осознанное управление своими эмоциями.

Работа с педагогическим коллективом и администрацией включала в себя сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями и другими специалистами. Данное сотрудничество предполагало обеспечение педагогического коллектива необходимым диагностическим материалом, литературой, методическими разработками для проведения мониторингов, просветительской работы с родителями, навыками работой с детским коллективом.

Примером, данной деятельности явилось проведение психолого-педагогических семинаров, консультирование педагогов к аттестации, к областным, городским и школьным конкурсам и др.), индивидуальная работа с молодыми специалистами. Педагоги-психологи традиционно принимали активное участие в работе педагогических советов, совещаниях при директоре.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие психолого-педагогические семинары:

1. Агрессивный ребенок: кто он и как ему помочь? Рекомендации для учителей, родителей.
2. Влияние эмоционального состояния учителя на профессиональную деятельность.
3. Психологический комфорт на уроке как фактор успешной самореализации личности обучающегося и как фактор успешной сдачи экзаменов.
4. Школьная медиация – альтернативный способ выхода из конфликта.

Педагоги-психологи выступают в качестве экспертов-консультантов, при решении вопросов об особенностях психического развития ребенка по запросу администрации с целью вынесения решений, связанных с определением возможности продолжения обучения ребенка по данной программе.

Решение задачи по психологизации воспитательной системы осуществлялось посредством основных видов деятельности:

- ✓ консультации родителей по проблемам развития и воспитания детей младшего школьного, подросткового возраста;
- ✓ участие в разрешении конфликтных ситуаций, инцидентов, психологически напряженных моментов, неизбежно сопровождающих процесс обучения и воспитания школьников и обуславливающих качественные изменения в отношениях учитель - ученик, ученик - группа, учитель - учитель, учитель - родитель;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей по преодолению возникших затруднений в общении с ребенком, выявлению причин снижения успеваемости, проблем личностного развития и межличностных отношений в классном коллективе;
- ✓ индивидуальное консультирование педагогов, классных руководителей по вопросам соблюдения психолого-педагогических принципов в работе с учеником, детским коллективом, семьей ребенка;
- ✓ проведение бесед, развивающих игр, направленных на профилактику дезадаптации, асоциального поведения, сплочение ученического коллектива, повышение уровня социально-психологической удовлетворенности в группе;
- ✓ проведение профилактических бесед с учащимися, стоящими на внутришкольном учете;
- ✓ участие в городских методических объединениях и заседаниях.

Анализируя результаты проведенных мероприятий, следует сделать вывод: процесс психологизации воспитательной среды сложный, длительный и многофакторный. За учебный год было дано 170 индивидуальных и групповых консультаций: из них – 95 взрослым и 75 – детям. Проблемы, с которыми обращаются, связаны с обучением, общением, поведением, психологическим просвещением, профессиональной ориентацией и т.п. В некоторых случаях психологи предлагали обратиться к психоневрологу, логопеду. В большинстве своем ситуацию, связанную с той или иной проблемой, удавалось исправить.

Деятельность педагогов-психологов осуществляется в интерактивной форме на педсоветах, НМС, психолого-педагогических семинарах, консилиумах; включает в себя обучение педагогов проведению диагностических мероприятий, интерактивному взаимодействию учителя с родителями, учителя с учениками. С учащимися психологи взаимодействуют на классных часах, с родителями - на родительских собраниях, с учителями на семинарах, конференциях.

Анализируя всю проведенную работу можно сказать о том, что вся деятельность ведется в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволяет выявить проблемные моменты и собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Раздел 9. Воспитательная работа. Программа воспитания и социализации

С сентября 2021 года в гимназии реализуется новая рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Воспитательный процесс в гимназии организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Цель воспитания гимназии - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания.

- младший школьный возраст (НОО) — создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)

- подростковый возраст (ООО) — развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты - хозяин своей судьбы. Ценность ребенка в этом возрасте — самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

- юношеский возраст (СОО) — приобретение опыта осуществления социально значимых дел, потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство).

При акцентировании работы гимназии на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии.

Методическая тема кафедры воспитательной работы:

«Повышение эффективности функционирования воспитательной системы гимназии на основе совершенствования её структуры, развития профессиональной компетентности педагогов»

Воспитательные задачи решаются на уроках и благодаря включению учащихся во внеурочную деятельность, организуемую педагогами гимназии, а так же родителями, через систему дополнительного образования города.

Задачи:

- ✓ обеспечить равные права обучающихся на получение качественного и доступного образования;
- ✓ создавать условия для самосовершенствования и саморазвития личности;
- ✓ продолжать формировать здоровьесберегающую среду в гимназии, создать условия для принятия обучающимися ценностей здорового образа жизни, активного включения в движение «Школа – территория здоровья»;
- ✓ продолжить формирование творческой образовательной среды, способствующей полноценному духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности обучающегося, особое внимание уделять детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ обеспечить условия, способствующие включению родительской общественности в управление гимназией, решение актуальных проблем, связанных с повышением качества образования, расширение правовых гражданских знаний;
- ✓ организовать деятельность классных руководителей по развитию ученического и общественного самоуправления в классных коллективах;
- ✓ продолжить работу по самообразованию, обобщению опыта работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, пропаганде лучшего опыта воспитательной работы, совершенствованию воспитательных систем классных коллективов.

На достижение поставленных задач направлены целевые программы гимназии: «Здоровье», «Семья», «Трудный подросток» работа творческих и инициативных групп педагогов и учащихся; работа органов ученического самоуправления; реализация Федеральной программы воспитания, плана воспитательной деятельности, планов работы классных руководителей.

В основу деятельности классных руководителей положена технология саморазвития личности Г. К. Селевко, используется педагогика сотрудничества, гуманно – личностная технология Ш. А. Амонашвили, игровые технологии, КТД, метод проектов.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ трудовое, экологическое воспитание;
- ✓ художественно-эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание и формирование навыков здорового образа жизни
- ✓ интеллектуальная деятельность;
- ✓ профилактика соблюдения ПДД, безнадзорности, правонарушений, употребления наркотических и ПАВ среди несовершеннолетних
- ✓ работа с родителями.
- ✓ Профорientационная работа

Непосредственными организаторами и участниками воспитывающих мероприятий в гимназии являются: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию,

педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители, психологи, педагоги ДО. Кроме того, к осуществлению воспитательного процесса привлекаются родители, представители здравоохранения, правовых структур, общественных организаций и организаций культуры.

Естественную связь: «воспитание на уроке – воспитание вне урока» осуществляют все педагоги-предметники.

Для достижения наиболее эффективного воспитательного воздействия педагоги гимназии используют в своей работе различные формы и методы: игры, соревнования, викторины, беседы, встречи, круглые столы, экскурсии, походы, классные часы, метод проекта, КТД и многое другое.

При организации воспитательной работы в гимназии большое внимание уделяется взаимодействию с социальными институтами (организация широкого спектра мероприятий: классных часов, бесед, экскурсий, творческих конкурсов, тематических встреч, игровых занятий, тренингов, родительских собраний, диспутов, обучающих семинаров и др.):

- ОПДН
- ✓ ГИБДД
- ✓ Областной наркологический диспансер
- ✓ Областной центр борьбы со СПИДом
- ✓ Спорткомитет
- ✓ Магаданский областной музей
- ✓ Библиотека им. А.С. Пушкина
- ✓ Детско-юношеская библиотека (ул. Лукса, 4)
- ✓ Библиотека им. О. Куваева
- ✓ Областная детская библиотека
- ✓ ДД и ЮТ
- ✓ МКОУ ДОД «Детский экологический центр»
- ✓ Северо-Восточный государственный университет
- ✓ ФСБ
- ✓ П/ч
- ✓ Областной Совет ветеранов
- ✓ Областная Дума (и многие другие)

Особое внимание педагоги гимназии уделяют активизации роли родительской общественности в решении вопросов воспитания, обучения и развития детей на принципах социального партнерства:

- обсуждение и корректировка планов ВР классных коллективов;
- участие родителей в воспитательных мероприятиях (в проведении педагогических советов, классных часов, в организации профориентационной работы, экскурсий на предприятия, встреч с интересными людьми, совместного отдыха);
- работа Попечительского Совета, Совета родителей. Апробация новых форм взаимодействия с родителями - кроме традиционной формы проведения (сообщение об успеваемости, разное, объявления) и бесед (выступление учителя по определённой теме) учителя в течение года проводят:
 - ✓ Родительские тренинги;
 - ✓ Собрание - практикум;

- ✓ Вечер вопросов и ответов;
- ✓ Родительские собрания, проводимые с детьми.

С целью освоения новых педагогических технологий для повышения эффективности воспитательного процесса, продолжения инновационной деятельности педагогов гимназии, создания условий для формирования целостной системы и повышения уровня духовно-нравственного воспитания учащихся созданы творческие группы, работающие по следующим направлениям:

- «Формирование творческой образовательной среды гимназии на основе преемственности с учётом потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса через освоение технологии саморазвивающего обучения Г.К. Селевко, совершенствование модели психолого – педагогической поддержки и сопровождения ребенка в воспитании и обучении, развития ученического самоуправления» (классные руководители 5-11 классов)
- «Интеграция основ православной культуры в образовательный процесс гимназии» (консультант - о. Евгений (Е.В.Беляков), руководитель отдела Магаданской и Синегорской Епархии).

Состав группы руководитель – Капитанова У.А., учитель русского языка и литературы

- ✓ Жвакина В.Н., учитель начальных классов
- ✓ Капитанова У.А., учитель русского языка и литературы, зам. директора по УВР
- ✓ Аврамова И.Н., учитель истории
- ✓ Терентьева А.В., учитель русского языка и литературы
- ✓ Суших Е.С., учитель иностранного языка
- ✓ Малакаускене Е.В., учитель математики

Основой создания условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, развития сотворческих процессов служит специально организованная общественно значимая деятельность учащихся в различных детских объединениях.

Детские объединения в гимназии имеют разную направленность. Важной особенностью детских объединений является то, что для ребенка это пространство проб, в которых происходит саморазвитие, реализация социальных компетенций и ответственности, не носящее обязательного внешне регламентированного характера и потому обеспечивающее его развитие. Важной их характеристикой является набор доступных видов деятельности и возможность включения в нее. Именно это формирует не только операционную, но и мотивационно-ценностную структуру личности. Руководитель объединения является носителем традиций, посредником, техником-организатором. Через детские объединения происходит социализация подростков и юношества, они создают условия для разновозрастного сотрудничества. Данная форма разнообразной общественно значимой деятельности учащихся, одно из важных новообразований.

Реализация воспитательной работы, внеурочной деятельности учащихся в гимназии осуществляется по различным направлениям. Через развитие органов ученического самоуправления. Через проектную деятельность учащихся: благоустройство школьной территории в летний период, «Школа будущего» и др. Проектная деятельность осуществляется как посредством создания независимых инициативных групп, так и через работу различных детских объединений и организаций (постоянных и временных). Коллективно творческие дела учащихся служат прочной основой проектной деятельности.

Использование во внеклассной работе методики КТД через проведение предметных месячников, традиционных праздников в гимназии, позволяет перейти от воспитания к коллективному воспитанию и самовоспитанию. Творчество начинается на уроках и продолжается после их окончания – в кружках, клубах, объединениях, факультативах. Идет непрерывный процесс с обязательным подведением итогов в различных формах: конкурсах, аукционах идей, выставках, дискуссиях, концертах, конференциях, смотрах общественных достижений.

Многие ребята гимназии имеют возможность принимать участие в муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятиях. На протяжении 3-х последних лет остается стабильным количество призовых мест.

В соревнованиях по мини-футболу «Кожаный мяч» гимназия занимает уже 10 лет подряд призовые места (1,2,3). Меняется только возрастной состав победителей.

Наши ребята ежегодно проявляют свою активность и при проведении городских месячников, акций, митингов, смотрах и конкурсах художественной самодеятельности, художественно-прикладного творчества. Так, например, в городской выставке художественно-прикладного творчества «Чудотворчество» много лет учащиеся гимназии занимают большое количество призовых мест (1,2,3). По итогам городской выставки работы учащихся направляются на областную выставку, где также становятся победителями.

Всегда ярко проходит в гимназии месячник патриотического воспитания. На протяжении долгого периода работа с ветеранами ВОВ, узниками концлагерей, ветеранами локальных войн 20 века, с интересными людьми нашего города ведется в системе и не только в рамках городского месячника патриотического воспитания, но и весь учебный год. Ни один большой традиционный праздник не обходится в гимназии без почетных гостей. Руководит данным направлением работы с сентября 2017г. Струк Е.А.. Переходя от одной возрастной ступени к другой, наши ученики остаются в среде, которая представляет для них опыт творчества, преодоления, достижения, самоутверждения.

Дополнительное образование, внеурочная занятость учащихся в гимназии осуществляется по нескольким направлениям:

1. Гражданско-патриотическое
2. Художественно-эстетическое
3. Декоративно-прикладное творчество
4. Краеведение и экология
5. Спортивно-оздоровительное
6. Социально-гуманитарное
7. Духовно-нравственное

Занятия кружков и секций проводятся в специально оборудованных помещениях. В гимназии имеется: хореографический зал, тренажерный зал, спортивный зал, актовый зал, школьный музей «История школы», организаторская, 2 кабинета трудового обучения, 3 компьютерных класса, кабинет психологической разгрузки, игровой уголок для учащихся начальной школы, кабинет японского языка, плакатная, костюмерная, кабинет культурологии и другие предметные кабинеты.

Календарно-тематическое планирование педагогами дополнительного образования составляется на основе государственных и авторских («Японский язык», Пузанкова Е.И.) программ.

В гимназии существуют детские объединения. Это малая академия гимназических наук и искусств (МАГНИ), детская организация для учащихся начальной школы «Планета детства», «Содружество» 5-11 классы, клуб «Маленьких интеллектуалов» в начальной школе, волонтерские объединения, юные инспектора дорожного движения, музейная группа, школьный информационный центр. Организация деятельности учащихся в детских объединениях способствуют развитию их самостоятельности, социальной активности, формированию опыта самостоятельного решения проблем и позитивного взаимодействия для достижения поставленных целей. Руководители объединений являются организаторами общественно-значимой деятельности, носителями жизненного опыта, традиций гимназии. Данные объединения в своей деятельности тесно взаимодействуют, включаясь в общую систему ученического самоуправления. Кроме того, детские объединения способствуют развитию идей сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса и, их деятельность направлена, в том числе, на реализацию концепции развития гимназии, по строению и реализации модели школы развития личности.

Базовыми чертами школы развития личности являются ориентация на способности, потребности, склонности, жизненные планы каждого ученика. Для этого обновляется содержание образования, осваиваются новые педагогические технологии, методы психолого-педагогической поддержки. Используются разнообразные формы дифференцированного и профильного обучения. Основным показателем эффективности функционирования данной модели является психическое, физическое и духовно-нравственное здоровье воспитанников.

Для создания благоприятных условий развития учащихся на уроках и во внеурочной деятельности широко используются методы позволяющие развивать их творческую самостоятельность, навыки исследовательской работы (интерактивные методики, метод проектов, мозговые штурмы, работа в организованных группах для решения различных проблем).

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в гимназии на протяжении последних трех лет остается стабильно высоким.

Эффективность воспитательной и внеурочной деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей предметников в 2022-2023 году

План мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом

ОУ	Дата, время	Мероприятие	Место проведения	Класс, количество учащихся	Ответственный, контактный телефон
МАОУ «Гимназия №24»	02.09.2022 9.40-10.20 13.40-14.20	Урок Мира, посвященный Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Кабинеты гимназии	1-11 классы, 725 чел.	Ортман Т.Ю.
	02.09.2022	«Будь	Рекреация гимназ		

	2 в течение дня	бдители» Раздача памяток о способах противодейств ия терроризму	ии		
	02.09.202 2 в течение дня	«НЕТ террору!» книжнаявыстав ка	Библиотекагимна зии		Кодырева Ю.В., зав. Библиотекой

Информация о Всероссийском конкурсе соавторов Российского движения детей и молодежи

ОУ	Мероприятиепоинформиров анию	Дата	Охват (количество, целеваяаудитор ия)	Ответственн ый
МАОУ «Гимназ ия № 24»	Размещение информации о конкурсе на сайте гимназии	30.07.20 22	Учащиеся, их родители и педагоги - 1815 чел (примерно)	Фаизов Р.Р.
	Размещение информации о конкурсе в телеграмм канале гимназии	07.08.20 22	Учащиеся, их родители и педагоги 87 человек	Шушурихин а А.А.
	Распространение информации о конкурсе через ватсап группы	30.07- 07.08	Учащиеся 5-11 классов, их родители 750 человек	Кл. руководител и 5-11 классов

Отчет о мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом

№ п/п	Наименованиемер оприятие	Датапроведен ия, место	Ответственные за исполнение (ФИО, ОУ)	Количество частников, возрастнаяк атегория	Краткая информация, ссылка на размещение информации
	Возложениецвето в	03.09.2022 УзелПамяти	Ортман Т.Ю., МАОУ «Гимназия №24»	15 человек, 9-11 классы	https://t.me/gimnazium24
	Урок Мира, посвященный Международному Дню	02.09.2022 Кабинетыгим назии	Классные руководители 1- 11 классов МАОУ	738 человек 7-17 лет	-

	солидарности в борьбе с терроризмом		«Гимназия №24»		
	Книжная выставка «НЕТ террору!»	02.09.2022 Библиотека гимназии	Кодырева Ю.В., зав. Библиотекой МАОУ «Гимназия №24»	738 человек 7-17 лет	-
	Раздача памяток о способах противодействия терроризму «Будь бдителен»	02.09.2022 Рекреация гимназии	Ортман Т.Ю., МАОУ «Гимназия №24»	45 человек 7-9 классов	-
	Просмотр фильма «Золотая бронза»	03.09.2022 Каб. № 15 ЦОР	Ортман Т.Ю., МАОУ «Гимназия №24»	24 человека, 9 и 11 классы	-

ПЛАН
мероприятий, посвященных Дню пожилого человека

Дата и время проведения	Наименование мероприятия	Место проведения мероприятия	Ответственный
30.09.2022-01.10.2022	Трансляция тематической слайд - презентации	Школьное телевидение	Кодырева Ю.В.
	Выставка рисунков «Мои любимые бабушки и дедушки»	Кабинеты 1-4 классов	Классные руководители 1-4 классов
	Проведение классных часов и бесед на тему «Мы славим возраст золотой»	Кабинеты гимназии	Классные руководители 1-11 классов

Информация о проведении профилактических мероприятий по ПДД в МАОУ «Гимназия №24»

Согласно плана воспитательной работы МАОУ «Гимназия №24», с 12.09.22 по 23.09.22 в гимназии проводится декада «Пешеход». Классными руководителями 1-11 классов были спланированы и проведены классные часы на темы: «Обязанности пешеходов и пассажиров общественного транспорта», «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Правила юного пешехода», «Дорожные знаки», «Дорожная грамотность». Формы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 24» 75

классных часов были разнообразные: игра, анкетирование, викторина, игра по станциям и др.

Во всех классах состоялись классные часы, на которых была затронута тема «Семья и школа, их роль в профилактике ДПТ», безопасный маршрут "Дом-школа-дом".

7, 13 и 14 сентября состоялась беседа на родительских собраниях на тему привлечения родителей в форме «родительских патрулей». В ходе собраний было решено организовать участие родителей на классных часах 16.09.2022г (проведение бесед, викторин). Также родителям было разъяснено безопасное использование средств индивидуальной мобильности, необходимости использовать светоотражающие элементы на одежде и рюкзаках.

В школьной библиотеке в период декады организована выставка книг и журналов на тему профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Учащиеся 10-11-х классов в период с 12.09 по 15.09 провели беседы с младшими школьниками на темы: «Улица и пешеходы», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения» и др.

На протяжении нескольких лет в школе работает школьная команда юных инспекторов движения «Охотники за правонарушителями» из учащихся 5-10 классов, основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей. Ребята подготовили тематические игры для учащихся начальной школы, которые запланированы на 19-23 сентября.

Ежедневно в гимназии проходят «Минутки безопасности», где ребятам напоминают о правилах дорожного движения.

Также на сайте гимназии размещены рабочие тетради по обучению детей безопасному поведению на дорогах для различных возрастных категорий.

Информация о проведении информационных мероприятий по включению учащихся в систему дополнительного образования в сентябре 2022г. в МАОУ «Гимназия №24»

На основании письма департамента образования №4848 от 22.08.2022г. в гимназии была проведена следующая работа:

- ✓ Организована рекламная кампания совместно с представителями культуры и спорта – оформлены стенды на первом этаже гимназии;
- ✓ Информация о работе кружков, секций, организованных на базе МАОУ «Гимназия №24» распространена через мессенджер ватсап и телеграмм, вклеена в дневники учащихся;
- ✓ Рекламные листовки о работе кружков и секций, организованных на базе городских площадок были розданы на родительских собраниях 7.09, 13.09 и 14.09.

Учащиеся, получившие аттестат об основном общем образовании по окончании обучения и не приступившие к обучению в общеобразовательных организациях в дальнейшем, в гимназии отсутствуют.

Информация о проведении встреч с прокурором в рамках социально - просветительского проекта «Уроки с прокурором»

ОУ	Дата проведения мероприятия	Целевая аудитория	Тема встречи	ФИО ответственного за проведение мероприятия
МАОУ «Гимназия №24»	14.10.2022 12.25 актовый зал гимназии	8-11 класс	Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений, порчу и осквернение символов государственной власти	Ортман Тамара Юрьевна

ПЛАН

мероприятий, посвященных 350-летию Петра 1

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок и место проведения мероприятия	Ответственный исполнитель	Кр
1.	«Великий Пётр I»: историческая игра	22.09.2022, музей гимназии	Аврамова И.Н., учитель истории и обществознания	Н ис ср х л з
2.	«Великие имена России. Петр I»	16.09.2022 кабинеты гимназии	Классные руководители 1-11 классов	1 ра в об
3.	«Знакомство с эпохой Петра I»	Школьная библиотека 01.09-31.12	Кодырева Ю.В., зав. школьной библиотекой	по

Отчет о проведении мероприятий месячника правовых знаний в МАОУ «Гимназия №24»

№	Название мероприятия	Дата и место проведения	Класс, возраст, количество участников	Краткая информация о проведенном мероприятии, ссылки на размещение информации
1.	Кл. часы, посвященные Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом	02.09.2022 кабинеты гимназии и 9.40-10.20 13.40-14.20	755 чел (1-11 кл) (381 – 1, 4,5,8,10,11 кл) (274 – 2, 3, 6, 7 кл)	В рамках месячника в гимназии проводятся классные часы, посвященные Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом. Ребята посмотрели тематические ролики, обсудили правила поведения при ЧС
2.	Возложение цветов в сквере Памяти	03.09.22 узел Памяти	24 чел (9-11 классы)	3.09, в День солидарности в борьбе с терроризмом учащиеся 9-11 классов во главе с директором

				МАОУ «Гимназия №24» почтили память воинов погибших в ходе Второй мировой войны. https://t.me/gimnazium24
3.	Беседы по правилам безопасного поведения на дорогах «Безопасность Колымы», подготовки детей к экстремальным и опасным ситуациям, привитию навыков безопасности поведения на дорогах, адаптации после летних каникул	09.09.22 кабинеты гимназии и 12.25-13.05 13.15-13.55	755 чел (1-11 кл) (381 – 1, 4,5,8,10,11кл) (274 – 2, 3, 6, 7кл)	В рамках месячника в гимназии были проведены классные часы, посвященные безопасности на дорогах и тротуарах.
4.	Беседа с адвокатом Ротар А.И. по теме «Юрист: настоящее и будущее»	09.09.22 актовый зал 10.40-11.20	65 чел 10-11 класс	Рота Ангелина Ивановна, старший преподаватель СВГУ, адвокат коллегии адвокатов в рамках ПИВсероссийской акции «Поделись своим Знанием» встретила с учащимися 10 и 11 классов, рассказала ребятам о профессии юрист.
5.	Выставка книг «Твои права и обязанности»	В течение месячника	755 чел (1-11 кл)	Кодырева Ю.В., зав. Школьной библиотекой организовала выставку тематических книг и журналов. Выставка оформлена в течение всего месячника.
6.	Беседа «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений»	7.09, 13.09, 14.09 актовый зал	392 чел (родители)	Андреев В.Н., учитель физической культуры, ответственный за антитеррор в гимназии, выступил на родительских собраниях, рассказал об ответственности несовершеннолетних и их родителей за совершение преступлений
7.	Тренинг «Умение справляться с эмоциями»	19.09-23.09 14.00-15.00 кабинет № 15	135 (2 абвкл. – по 10 чел 3 абвкл. – по 15 чел 6 абвкл. – по 10 чел 7 абвкл. – по 10	Педагоги – психологи, Шестакова А.А. и Тимофеева О.А., провели тренинги среди учащихся 2х, 3х, 6х и 7х классов

			чел)	
8.	Беседа с сотрудником ГИБДД	20.09, 15.50-16.30 21.09 08.00-8.40 актовыйзал	153 чел (2,3 кл.) 69 чел (5 кл.)	Клепцов В.А., начальник отдела организационно-аналитической работы провел беседы с учащимися 2х, 3х и 5х классов на тему «Профилактика травматизма, основные причины ДТП и нарушения ПДД», https://t.me/gimnazium24
9.	Беседа «Профилактика ПАВ», «Мыздоровоепоколение»	14.09., 9.45-10.25 каб №1 15.09 14.00-14.40 актовыйзал	51 (9е классы) 121 (6-7 классы)	В рамках месячника учащиеся 9-х классов встретились со студентами мед колледжа. Ребята рассказали учащимся о вреде ПАВ, о влиянии ПАВ на организм человека и ответили на вопросы.
10.	Беседы на уроках истории и обществознания, классные часы «Мои права и обязанности», «Конвенция о правах ребенка»	В течениемесячника каб 20	408 (5-11 классы)	Учителя истории и обществознания Аврамова И.Н., Попков К.А. и Бурцев Д.А. на уроках истории проводили с детьми тематические беседы.
11.	Профилактические беседы «Ответственность за совершенные правонарушения»	13.09.2022 12.20-13.00 каб. № 15	3 (дети, состоящиенаучете)	13.09.2022г был проведен совет по профилактики правонарушений, на котором присутствовали дети, состоящие на учете. Ребятамещеразбыларазьясненаответственностьзасовершенныеправонарушения
12.	Викторины «Знаешь ли ты ПДД», Конкурсырисунков «Я – пешеход»	12.09.22 – 23.09.22 кабинеты 23-30	310 чел (1-4 классы) 23 чел (1-4 классы)	В рамках декады «Пешеход» в начальной школе учащимися 6-11 классов были проведены викторины на тему ПДД. Такжебылпроведенконкурсырисунков «Я – пешеход»

Информация об участии во Всероссийском фестивале энергосбережения и экологии ВместеЯрче

ОУ	Наименованиемероприятия	Дата	Класс	Количествоучастников	Ссылканамедиа -
----	-------------------------	------	-------	----------------------	-----------------

					материалы
МАОУ «Гимназия № 24»	Конкурс рисунков и плакатов по теме «Энергия – основа всего»	12.09.22-01.10.22	1-4	11	-
	Конкурс сочинений на тему «Сила атома»	12.09.22-01.10.22	5-11	16	-

Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства

№ п/п	Название мероприятия	Дата, место проведения	Количество участников	Приглашенные лица	Краткое описание
	Оформление тематической площадки для записи видео обращения к мобилизованным солдатам	24.10-07.11	723	-	В холле гимназии планируется установить площадку по теме: «В единстве наша сила». В рамках работы которой будет организовано оформление карты России с присоединенными к ней территориями, а также информирование о традициях и обычаях народов России.
	Установка ящика для сбора писем для военнослужащих и мобилизованных	24.10-07.11	723	-	В рамках работы тематической площадки планируется установка почтового ящика «Письмо солдату»
	Литературно – краеведческая гостиная	03.11.2022	30	Зеленский К.В.	Литературно – краеведческая гостиная, для учащихся МАОУ «Гимназия №24» и учащихся МАОУ «Гимназия №13» с участием педагогов – участников Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель

					года» Зеленским К.В. и Струк Е.А.
	Выставка творческих работ учащихся «Мы едины»	26.10-07.11	20	-	Учащимися 1-7 классов подготавливается выставка рисунков и поделок на тему «Мы едины»
	Классные часы на тему «Мы вместе»	29.10.22 в течение дня	723	-	Классные руководители 1-11х классов проведут тематические классные часы, посвященные Дню народного единства

Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти жертв политических репрессий (30.10.2022)

№ п/п	Дата, время проведения мероприятия	Название мероприятия	Место проведения мероприятия	Ответственный
1.	29.10.2022 в течение дня	Беседы «Помним, чтобы не повторить» на классных часах, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	Кабинеты гимназии	Аврамова И.Н
2.	31.10 14.00	Встреча – лекция «День памяти жертв политических репрессий»	МЦК	Терентьева А.В.
3.	27.10-31.10	Книжная выставка «Забвению не подлежит»	Библиотека гимназии	Кодырева Ю.В.

Информация

о проведенных мероприятиях, в рамках акции «Неделя без турникетов»

ОУ	Дата, время	Место проведения мероприятия	Участники	Ответственный
МАОУ «Гимназия №24»	18.10.22	Общественная приемная фракции ЛДПР	10 аб (18 человек)	Гронская А.А.
МАОУ «Гимназия №24»	19.10.22	ГБПОУ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ министерства здравоохранения и демографической политики»	9 аб (17 человек)	Ортман Т.Ю.

		Магаданской области»		
МАОУ «Гимназия №24»	21.10.2 2	Общественная приемная фрак ции ЛДПР	11аб (23 человека)	Гронская А.А.

Информация о проведенной общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» в МАОУ «Гимназия №24»

ОУ	Мероприятие	Дата	Возраст участников, количество	Краткая информация, ссылки на размещение информации
МАОУ «Гимназия №24»	Распространение информации о проведении акции, телефонах доверия	17-28 октября	723 человека (7-18 лет)	В холле гимназии установлен информационный стен, на котором размещена информация о проведении акции и телефонах доверия
МАОУ «Гимназия №24»	Проведение бесед с учащимися по профилактике употребления наркотиков и психоактивных веществ и ответственности за преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств	27.10	407 человек (11-18 лет)	Классные руководители 5-11 классов на классных часах провели тематические беседы с учащимися

Мероприятия в рамках Всероссийской акции День правовой помощи детям (20.11.2022г)

ОУ	Название и форма проведения мероприятия	Дата проведения мероприятия	Количество и возраст детей	Краткая информация о мероприятии
МАОУ «Гимназия №24»	Беседа «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений»	18.11.22	6е классы – 68 человек, 12 лет	Инспектор ПДН Себелева М.Е. проведет тематическую беседу с учащимися 6-х классов

МАОУ «Гимназия №24»	Беседа о правовой защищенности детей и подростков.	18.11.22	9-11 классы, 15-17 лет, 120 человек	Старший преподаватель СВГУ, адвокат коллегии адвокатов Ротар А.И. проведет беседу с учащимися 9-11х классов о правовой помощи детям и о работе юристов.
МАОУ «Гимназия №24»	Классные часы «Конституция РФ», «Мои права и обязанности»	18.11.22	1-5 классы, 7-11 лет, 370 человек, 7-8 классы, 120 человек 13-14 лет	Классные руководители 1-5, 7-8 классов проведут тематические классные часы, расскажут детям о их правах, обязанностях и ответственности, которая наступает за совершение преступлений и правонарушений.
МАОУ «Гимназия №24»	Распространение телефонов доверия среди учащихся	18.11.22	1-11 классы, 7-18 лет	педагог – организатор Гронская А.А., совместно с волонтерской группой гимназии проведут акции «Помощь детям», в рамках которой планируется распространение телефонов доверия

Мероприятия, приуроченные ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества

№ п/п	Дата и время	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
1.	02.12.2022 12.25-13.05 13.15-13.55	Классный час «Герои прошлого - герои настоящего: всегда рядом»,	Кабинеты гимназии	Ортман Т.Ю., кл. руководители 1-11 классов
2.	01.12-10.12 в течение дня	Посещение школьного музея	Школьный музей	Струк Е.А.
3.	03.12.22 09.12.22 в течение дня	трансляция тематических мультимедийных презентаций	Школьное телевидение	Ортман Т.Ю.
4.	01.12-10.12 в течение дня	Выставка детских рисунков и сообщений	Рекреация гимназии	Гронская А.А., Струк Е.А.

		«Героирядом»		
5.	01.12-10.12 в течение дня	Участие в акции «Письмо солдату»	Кабинеты гимназии	Ортман Т.Ю., кл. руководители 1-11 классов

Герои Отечества и другие знаменитые в регионе люди, о которых рассказывается на мероприятиях патриотической направленности в МАОУ «Гимназия № 24»

№ п/п	ФИО	Подвиг	Формат предоставляемой информации	Целевая аудитория
1.	Иван Скуридин	Он своим телом закрыл амбразуру в районе мощного опорного пункта «Еж»	Беседа на классном часе	1-11 класс
2.	Авксентий Шумейко	10 июня 1944 года майор Шумейко Авксентий Андреевич погиб при выполнении задания в составе восьми экипажей бомбардировщиков уничтожить важный объект в глубине вражеской обороны	Беседа на классном часе	1-11 класс
3.	Иван Орлов	Отличился Иван Петрович в июльские дни 1944 года при форсировании реки Нарвы и штурме города-крепости Нарвы. В течение нескольких дней наступления он уничтожил три дзота, подорвал несколько автомашин с пехотой, взял пленных с важными оперативными документами и доставил их в штаб полка.	Беседа на классном часе	1-11 класс
4.	Елена Вяльбе	Лучшая лыжница	Беседа на классном	1-11 класс

		XX века, выпускница 24 гимназии	часе	
--	--	---------------------------------------	------	--

Информация «Декада инвалидов»

№ п/п	Дата и время	Наименование	Место проведения	Ответственный
1.	02.12.2022 12.25-13.05 13.15-13.55	Классные часы «Давайте понимать друг друга», «Веселее жить, если добро творить»	Кабинеты гимназии	Классные руководители 1-11 классов
2.	28.11.- 9.12., в течение дня	Конкурс сочинений «Что такое милосердие»	Кабинеты гимназии	Зав. кафедрой русского языка Терентьева А.В.
3.		Конкурс рисунков «МИР, в котором мы живём»	Рекреации 1 и 4 этажа гимназии	Струк Е.А., Гронская А.А.

Мероприятия, посвященные Международному Дню терпимости (16 ноября) в МАОУ «Гимназия № 24»

№ п/п	Наименование ОУ	Наименование мероприятия	Дата проведения	Категория и количество участников
1.	МАОУ «Гимназия № 24»	Классные часы: «Дети разных народов, мы мечтой о дружбе живем!» «Толерантность – это гармония в многообразии»; «Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира»	16.11.22	1-11 класс 715 человек
2.	МАОУ «Гимназия № 24»	Внеурочное занятие «Мы разные, мы вместе!» (разговоры о важном)	14.11.22	1-11 класс 715 человек
3.	МАОУ «Гимназия № 24»	Школьный конкурс презентаций	07.11.22-18.11.22	5-8 классы 34 человека

		«Традиции и обычаи народов России и мира»		
--	--	---	--	--

План мероприятий, планируемых к проведению в рамках акции «Стоп ВИЧ / СПИД» в МАОУ «Гимназия № 24» (25.11-01.12)

Наименование мероприятия	Дата, время и место проведения мероприятия	Возраст участников	ФИО, должность ответственного
Классные часы для обучающихся: “Как уберечь себя от СПИДа”, “Беда по имени СПИД”	25.11.22 12.25-13.05 13.15-13.55 кабинеты гимназии	5-11 класс 11-18 лет	Ортман Тамара Юрьевна, зам. директора по ВР Гронская Анастасия Александровна, педагог – организатор
Просмотр роликов по данной тематике	29.11.22 (08.00-09.30) 02.02.22 (08.00-09.30) каб № 1	10 класс, 33 чел 11 класс, 35 чел 16-18 лет	Ортман Тамара Юрьевна, зам. директора по ВР
Тест-опрос для педагогов о профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся	01.12.22 в течение дня	50 человек 25-60 лет	Гронская Анастасия Александровна, педагог – организатор
Опрос обучающихся, с целью определения компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции	01.12.22 в течение дня	9-11 класс 120 человек 15-18 лет	Гронская Анастасия Александровна, педагог – организатор
Выставка тематической литературы	25.11-01.12 в течение дня школьная библиотека	1-11 класс 720 человек 7-18 лет	Кодырева Юлия Витальевна, зав. Школьной библиотекой
Распространение раздаточного материала	01.12.22 в течение дня	9-11 класс 120 человек 15-18 лет	Гронская Анастасия Александровна, педагог – организатор

Отчет о проделанной работе в рамках федерального выставочного проекта, посвященного Нюрнбергскому, Токийскому и Хабаровским трибуналам

Название ОУ	Дата проведения	Место проведения	Наименование просветительского мероприятия (выставки) и его описание	Количество участников (посетителей), человек
МАОУ «Гимназия	14.02.2022 –	Рекреации 1 и 3	Выставки рисунков,	1-11 класс,

№ 24»	25.02.2022	этажагимназии	направленных на предупреждение экстремизма, расизма, фашизма	56 человек участие (735 человек посетили)
	06.05.2022	Кабинетыгимназии	Классный час «Нюрнбергский процесс: как это было»	8-11 класс 176 человек
	04.05.2022-14.05.2022	Рекреации 1 и 3 этажагимназии	Оформление стендов, посвященных Великой Отечественной войне, проведению Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского трибуналам	1-11 класс, 735 человек посетили
	30.09.2022	Кабинетыгимназии	Просмотр фильмов А.Г. Звягинцева «Нюрнберг: 70 лет спустя» и «Токийский процесс: правосудие с акцентом»	8-11 класс 195 человек
	15.11.2022	Музейгимназии	Круглый стол «Нюрнбергский процесс. Уроки истории»	10-11 классы 38 человек

План работы по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности

№	ОУ	Предложения по проведению	Категория учащихся	Желаемый месяц проведения занятия	Тема занятия
1.	МАОУ «Гимназия №24№	Беседа с учащимися с демонстрацией наглядного материала	1-4 класс	январь	Беседы по правилам безопасного поведения на транспорте, дорогах
2.	МАОУ «Гимназия №24№	Беседа с учащимися с демонстрацией наглядного материала	1-4 класс	январь	«Огонь наш друг или враг!?»
3.	МАОУ «Гимназия №24№	Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов	8-11 класс	февраль	«Уголовная ответственность за ложные сообщения об угрозе теракта – «телефонный терроризм», «Уголовная ответственность за участие в действиях экстремистской

					направленности»
4.	МАОУ «Гимназия №24№	Практические занятия «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	8-11 класс	февраль	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим
5.	МАОУ «Гимназия №24№	Встречи с сотрудниками ГИМС	5-7 классы	март	Правила поведения навод е

ПЛАН
мероприятий, посвященных 350-летию Петра 1

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок и место проведения мероприятия	Ответственный исполн итель	Краткая информация
1.	«Пётр Первый и его реформы»: час истории	14.11.22 кабинет 20	Попков К.А., учитель истории и обществознания	Попков Константин Анатольевич на уроках истории познакомил учащихся 9 и 11х классов с реформами Петра 1
2.	«Великий царь и реформатор»:	10.12.22 музей гимназии	Аврамова И.Н., учитель истории и обществознания	Аврамова И.Н. провела историко- познавательную игру среди 10х и 11х классов о жизни и периоде правления Петра 1
3.	«Для вас, читатели! Книги о Петре 1»:	2.11.22 – 05.12.22 школьная библио тека	Кодырева Ю.В., зав. библиотекой	Кодырева Юлия Витальевна подготовила для учащихся 5-11 классов аннотированный буклет, в котором представлены книги о жизни Петра 1, имеющиеся в школьной библиотеке

**Информация о работе по экологическому образованию и воспитанию в
2022 году в МАОУ «Гимназия № 24»**

1. В гимназии организована работа элективного курса «Экология человека» для учащихся 8х классов. Данный курс посещают 22 человека.

2. Для работы в данном направлении в МАОУ «Гимназия №24» используются разнообразные формы работы.

- ✓ Предметные недели;
- ✓ Проведение интегрированных уроков по разным предметам;
- ✓ Проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- ✓ Организацию исследовательских проектов;
- ✓ Анкетирование школьников;
- ✓ Проведение экологических акций;
- ✓ Выставки поделок из природных материалов;
- ✓ Выставки рисунков, конкурсы и игры;
- ✓ Фотовыставка;
- ✓ Демонстрацию презентаций и т.д;

3. В плане воспитательной работы МАОУ «Гимназия № 24» ежегодно в апреле планируется и проводится декада экологического воспитания. В течение всего учебного года учащиеся гимназии принимают активное участие в городских экологических акциях. («Покормите птиц зимой», «Птичья столовая», субботники по очистке школьной территории и улиц города, озеленение улиц города, городском экологическом месячнике «Сохраним земли очарованье» и т.д.). Традиционно в течение года педагогами гимназии Загребельной И.В., Орловой В.В. организован сбор корма, круп, одеял, игрушек и других необходимых вещей для приюта животных.

4. Школа взаимодействует с экологическим центром города Магадана (договор), заповедником «Магаданский». Совместные мероприятия, лекции, беседы.

5. Вопросы экологического воспитания рассматриваются на совещаниях при директоре в соответствии с планом работы школы.

6. Родители учащихся принимают активное участие в экологических благотворительных акциях, конкурсах поделок.

7. Участие и результативность участия в мероприятиях экологической направленности:

Мероприятие	Уровень	Сроки	Количество участников	Результаты
Всероссийский экологический субботник	всероссийский	сентябрь	26	участие
Всероссийский фестиваль энергосбережения и	всероссийский	сентябрь-	27	участие

экологии «ВместеЯрче»		октябрь		
Эко викторина «Экология и мы»	региональный	октябрь	20	5 призеров и победителей
Конкурсфотографий«Зверье моё»	городской	март - апрель	15	3победителя
Международный конкурс по естествознанию «ЧИП»	Международный	октябрь	110	итогиподводятся

Информация о совместных мероприятиях, проведенных с СВГУ за 2 полугодие 2022года

ОУ	Мероприятие	Сроки	Количество и возрастучастников	Краткаяинформация
МАОУ «Гимназия №24»	Проект платформы Компас – «Полет в СВГУ»	22 ноября 2022 года	25	Учащиеся 7-х классов посетили политехнический институт СВГУ, смогли познакомиться с физическими экспериментами, студенты провели для них экскурсию в «инженерию», дали попробовать ребятам себя в роли инженеров.
МАОУ «Гимназия №24»	Инженерныйинтенсив «Инженер Party»	12, 13 декабря	14	В ходе интенсива учащиеся 11- классов познакомились с инженерными профессиями актуальными в нашем регионе, смогли пообщаться с педагогами и студентами.

Информация о реализации плана мероприятий Стратегии государственной политики РФ в отношении российского казачества на 2021-2023 годы за 2 полугодие 2022 года

№ п. плана	Наименованиемероприятия	ОУ	Срокиисполнения	Результаты (краткая информация о проведении)	Индикаторы (количественные и качественные)
2	Организация работы с	МАОУ	декабрь	В период с 8 по	28 человек

	казацкой молодежью, ее военно - патриотическое, духовно- нравственное и физическое воспитание, сохранение и развитие казацкой культуры	«Гимназия №24»		10 декабря организовано участие учащихся 5-11 классов во Всероссийской патриотической общественно – просветительской акции «Казацкий диктант – 2022»	(участие)
4	Организация тематических мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства с участием представителей российского казачества	МАОУ «Гимназия №24»	-	-	-
5	Привлечение представителей казачества к участию в социально – значимых мероприятиях и акциях патриотической, духовно – нравственной направленности	МАОУ «Гимназия №24»	-	-	-

Информация о деятельности МАОУ «Гимназия №24» по профилактике и предупреждению аутодеструктивного поведения среди обучающихся за 2 полугодие 2022года

ОУ	Форма, название мероприятия	Дата проведения	Возраст учащихся	Количество участников	Ответственный
Мероприятия с учащимися					
МАОУ «Гимназия №24»	Диагностика проявлений аутодеструктивного поведения обучающихся	12.09.22-26.09.22	13-17 лет	391 человек	Шестакова А.А., педагог - психолог
МАОУ «Гимназия №24»	Профилактические часы	1 раз в месяц	7-18 лет	724	Классные руководители 1-11х классов
МАОУ «Гимназия №24»	Тренинг «Саморазвитие личности» (с учащимися, состоящими на различных видах учета)	15.12.22	9-15 лет	6	Шестакова А.А., педагог - психолог
МАОУ	Распространение	22.09.22	13-17 лет	58	Гронская А.А.,

«Гимназия №24»	памяток «Телефон доверия для подростков», «Онлайн служба помощи»				педагог - организатор
МАОУ «Гимназия №24»	Оформление стенда «Это важно знать!» с указанием всероссийских и региональных телефонов, оказывающих психологическую и консультативно – информационную помощь	Сентябрь 2022 года	7-18 лет	724	Ортман Т.Ю., зам. директора по ВР
Мероприятия с педагогами					
МАОУ «Гимназия №24»	Совещание при директоре, «Профилактика и предупреждение аутодеструктивного поведения среди обучающихся»	23.12.22	-	49	Жигулина Х.Н., социальный педагог
Мероприятия с родителями					
МАОУ «Гимназия №24»	Общешкольное родительское собрание «Особенности подросткового возраста и как уберечь ребенка от суицида»	21.12.22	-	183	Психологи: Шестакова АА.
		22.12.22	-	179	Тимофеева О.А.
МАОУ «Гимназия №24»	Распространение памяток «Телефон доверия для подростков», «Онлайн служба помощи» (через детей и вотсапмессенжер)	22.09.22 22.12.22	-	-	Гронская А.А., педагог – организатор, классные руководители 1-11-х классов
МАОУ «Гимназия №24»	Распространение ссылок на федеральный портал «Растим детей»	22.12.22	-	-	Классныеруководители 1-11х классов

Информация о реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы

1. В планах воспитательной работы классов есть раздел посвященный противодействию идеологии терроризма. Мероприятия проходят в течение всего учебного года.

2. На классных часах проводятся беседы «Ели я стал заложником», «Телефонный терроризм», «Терроризм в интернете» - 725 человек, в возрасте

7-18 лет. Также данные темы затрагиваются на уроках ОБЖ в 7, 8, 10 и 11 классах.

3. В сентябре 2022года были розданы памятки о способах противодействия терроризму «Будь бдителен», проведены уроки мира и организована книжная выставка «Скажем нет террору!». В рамках выявления учащихся, склонных к проявлению агрессии, насилия, проявляющих интерес к деструктивным движениям в период с 10.10.22г по 15.10.22 педагогом – психологом Шестаковой А.А. проводилось анкетирование учащихся. 14.10.22 на совещании при директоре проведена беседа с педагогами о проблеме вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Также 09.09.22 с педагогами был проведен инструктаж по теме: «Антитеррористическая безопасность».

4. Участиенепринимали.

5. 06.10.22г. было проведено общешкольное родительское собрание на тему «Антитеррористическая безопасность», «Профилактика и устранение причин и условий, способствующих участию несовершеннолетних в сообществах террористической направленности», «Профилактика вовлечения учащихся в террористические и экстремистские группировки».

6. К проведению мероприятий антитеррористической направленности привлекаются сотрудники ОПДН, ФСБ, ОМОНа и Росгвардии из числа родительской общественности.

7. В мероприятия по профилактике терроризма участвуют классные руководители (31 человек), в т.ч.: педагог – психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР., уполномоченный по делам ГО и ответственный за терроризм по гимназии, а также учитель ОБЖ (всего 32 человека). Обучение по антитеррористической направленности прошли: АНО ДПО «Институт государственного и муниципального управления», 72 часа по программе: «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения» с 21.10 по 22.10. – 7 человек.

8. На протяжении всего учебного года в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- ✓ Инструктаж работников школы по противодействию терроризму
- ✓ Проведениеинструктажей с учащимися
- ✓ Установка и проверка контент-фильтров в компьютерной сети гимназии
- ✓ Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала гимназии и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта.
- ✓ Размещение информационных сообщений и материалов по профилактике терроризма, экстремизма на сайте гимназии.
- ✓ Реализация школьной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений «Подросток»
- ✓ Классные часы, в том числе с привлечением сотрудников силовых ведомств

Распространение памяток по обеспечению безопасности детей среди родителей и обучающихся

Информация о разъяснительных и профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение и пресечение попыток вовлечения обучающихся в антиобщественную деятельность, в т.ч. в несанкционированные протестные публичные мероприятия.

С целью предупреждение и пресечение попыток вовлечения обучающихся в антиобщественную деятельность, в т.ч. в несанкционированные протестные публичные мероприятия, в гимназии проводятся следующие мероприятия:

✓ В учебные планы школ включены учебные предметы, содержащие темы, разделы, модули правовой направленности, и учебные предметы правовой направленности: «Обществознание», «Право», «Экономика»;

✓ Оформлены стенды с информацией о телефонах бесплатной юридической помощи, всероссийские и региональные телефоны, оказывающие консультативно – информационную помощь;

✓ Регулярно проводятся беседы на темы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних подростков за преступление», «Ответственность за совершение правонарушений, связанных с употреблением табачных, спиртных, наркотических и токсических веществ», «Закон и ответственность», «Конституция для каждого важна» (декабрь), «Куда обратиться за помощью», «Что такое закон? Главный закон страны»;

✓ Беседы с родителями на родительских собраниях, на которых обсуждались вопросы «Права семьи и государственная поддержка в сфере труда, здравоохранения, образования, социального обеспечения и обслуживания», «Правила благополучного родителя», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» и т.д.;

✓ Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета, в том числе совместно с инспектором ОПДН Себелевой М.В.;

✓ Проведение разъяснительных бесед с несовершеннолетними по предупреждению их участия в несанкционированных собраниях, митингах с приглашением психологов, социального педагога, зам. директора по ВР;

✓ Организация и проведение мониторинга в гимназии по выявлению лиц среди обучающихся, склонных к разжиганию социальной, национальной, религиозной розни, с передачей информации в правоохранительные органы для принятия мер реагирования

ИНФОРМАЦИЯ

о проведения мероприятий в рамках акции «Урок от профессионала»

Дата проведения мероприятия	Количество участников	ФИО и должность дублера	Наименование ОУ	Ссылка
14.10.22 12.25-13.05	10аб, 11аб – 77 человек	Дознаватель МЧС Магерамов Сергей Сергеевич	МАОУ «Гимназия №24»	https://t.me/gimnazium24
14.10.22 09.45-10.25	10аб, 11аб – 77 человек	Заведующая библиографическим отделом ОГБУК «Магаданская юношеская библиотека» Шимова Лариса Ивановна	МАОУ «Гимназия №24»	https://t.me/gimnazium24
21.10.22 12.25-13.05	9абв, 10а, 11аб – 138 человек	Диспетчер филиала «Аэронавигация Северо – Востока» Кальченко Алексей Эдуардович	МАОУ «Гимназия №24»	https://t.me/gimnazium24
26.10.22 08.50-11.20	9абв – 61 человек	Главный технолог МУП г. Магадана «Водоканал» Топорков Алексей Григорьевич	МАОУ «Гимназия №24»	https://t.me/gimnazium24

Информация о проведении мероприятий по обучению учащихся правилам поведения на ледовом покрытии водоемов.

ОУ	Наименование, форма	Дата проведения	Возраст (класс), количество	Краткая информация
МАОУ «Гимназия №24»	Классный час «Это нужно знать!»	23.01.2023	1-11 класс, 7-18 лет, 722 человека	23 января на классных часах с учащимися гимназии была проведена беседа о правилах поведения на льду. Ребята посмотрели и обсудили обучающий видео ролик

				«Энциклопедия безопасности. Правила поведения на льду» https://www.youtube.com/watch?v=9c2sk79916M
--	--	--	--	---

**План мероприятий в рамках Дня молодого избирателя
(март – апрель 2023года)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата, время и место проведения (адрес)	Категория участников	Организатор мероприятия
1.	Классный час с элементами викторины «Твои права молодежь»	17.03.23 12.25-13.05	8-11 класс	Кл. руководители 8-11 классов
2.	Викторина «Что ты знаешь о паспорте?»	15.03.23 10.40-11.20	8 класс	Гронская А.А.
3.	Интеллектуальная игра «Мы выбираем будущее»	16.03.23 10.40-11.20	9 класс	Аврамова И.Н.
4.	Игра «Мы и Выборы» между 10 и 11 классами	18.03.23 09.20-10.00	10-11 класс	Попков К.А.
5.	Книжная выставка, посвященная избирательному праву	13.03-18.03, школьная библиотека	8-11 класс	Кодырева Ю.В.

План мероприятий, обеспечивающих условия для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи, в 2023 году на территории города

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Контактная информация (ФИО ответственного лица, телефон, электронный адрес, ссылка на сайт или социальные сети учреждения)
Профессиональная ориентация школьников				
1.	Профориентационные встречи с родителями, направленные на популяризацию профессий нашего региона	февраль – май сентябрь - декабрь	актовый зал МАОУ «Гимназия №24»	Ортман Т.Ю., зам. директора по ВР https://t.me/gimnazium24 https://maggimnaz24.nubex.ru / ou24@magadangorod.ru
Краеведческое направление				
2.	Организация фотовыставки «Мой	Апрель май	рекреация 1 этажа МАОУ	Ортман Т.Ю., зам. директора по ВР

	край мой город, моя страна»		«Гимназия №24»	https://t.me/gimnazium24 https://maggimnaz24.nubex.ru / ou24@magadangorod.ru
Экологическое направление				
3.	Субботники	май сентябрь	территория МАОУ «Гимназия №24»	Ортман Т.Ю., зам. директора по ВР https://t.me/gimnazium24 https://maggimnaz24.nubex.ru / ou24@magadangorod.ru
Туристическое направление				
4.	Совместные с родителями выезды за город	в течение года	ГК «Снегорка», Северный Артек	Классные руководители https://t.me/gimnazium24 https://maggimnaz24.nubex.ru / ou24@magadangorod.ru
Информационно - медийное направление				
5.	Создание интеллектуальных карт «Учителя и наставники известных русских писателей, музыкантов и поэтов»	март	МАОУ «Гимназия №24»	Капитанова У.А., зам. директора по УВР https://t.me/gimnazium24 https://maggimnaz24.nubex.ru / ou24@magadangorod.ru
Спортивное направление и ЗОЖ				
6.	Товарищеские встречи между родителями, учителями и учащимися по волейболу, баскетболу			Кергин И.В., руководитель спорт клуба «Витязь». Учитель физической культуры https://t.me/gimnazium24 https://maggimnaz24.nubex.ru / ou24@magadangorod.ru

План мероприятий в рамках Дня местного самоуправления в апреле 2023 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
	Выпуск информационных материалов о работе школьной партии «ПИГ»	10.04-14.04	Кабинет №1	Гронская А.А.
2.	Организация книжной выставки, посвященной истории развития Магаданской области	10.04 – 24.04	Библиотека гимназии	Кодырева Ю.В.
3.	Выставка фотографий «Город глазами молодых»	17.04-22.04	рекреация 2 этажа гимназии	Гронская А.А.
4.	Конкурс сочинений «Если бы я был главой»	24.04-28.04	кабинет № 16	Терентьева А.В.

	муниципального образования»			
5.	Тематические беседы на уроках истории, обществознания и права	10.04-22.04	кабинет 20	Аврамова И.Н. (6, 7, 10 кл) Попков К.А. (5, 11 кл) Гусейнова Е.И. (8, 9 кл.)

Информация

о проведенной работе по реализации протокола заседания Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Магаданской области от 25.11.2022г.

В ответ на Ваше письмо № 383 от 24.01.2023г. администрация МАОУ «Гимназия №24» сообщает:

- ✓ Запланированная в период 13-17 марта встреча учащихся 6-х классов с педагогом – психологом МОГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по теме: «Буллинг – проблема современности» отменена по причине отсутствия кадров в МОГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- ✓ Администрацией гимназии на педагогическом совещании было обращено внимание учителей о необходимости продолжать совершенствовать коммуникативную компетенцию, находить конструктивный способ общения с обучающимися, индивидуализировать подход к каждому учащемуся, не используя отметку в целях наказания;
- ✓ Педагоги – психологи гимназии Тимофеева О.А., Шестакова А.А. провели тренинги и игры на тему «Буллинг – что это?» среди учащихся 1-4 классов и 5-7 классов соответственно;
- ✓ 13-17 марта планируется беседа педагога-психолога гимназии Тимофеевой О.А. с учащимися 6-7х классов по теме: «Буллинг – проблема современности».
- ✓ Классный час на тему: «Конфликт. Конструктивные пути решения», 9-11 классы.

Информация

о мероприятиях в рамках 150-летия со дня рождения С.В. Рахманинова

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения (площадка, адрес)	Краткое описание	Контактная информация ответственного (ФИО, должность, телефон, почта)
1.	Урок - знакомство «Жизнь и	03.04-07.04 в течение дня	22 кабинет МАОУ	На уроках музыки,	Мельниченко С.С., учитель

	творчество» С.В. Рахманинова		«Гимназия №24», ул. Наровчатова, 23	учителя познакомят учащихся 1-7 классов с жизнью и творчеством Сергея Рахманинова	музыки, Струк Е.А., учитель музыки и ИЗО, ou24@magadangorod.ru
2.	Книжная выставка «Творчество С.В. Рахманинова», посвященная 150-летию со дня рождения С.В. Рахманинова	03.04-07.04 в течение дня	библиотека МАОУ «Гимназия №24», ул. Наровчатова, 23	Зав. Библиотекой Кодырева Ю.В. оформит книжную выставку, посвященную творчеству Сергея Рахманинова	Кодырева Ю.В., зав. Школьной библиотекой, ou24@magadangorod.ru
3.	Классный час «С.В. Рахманинов - композитор, пианист, дирижёр»	07.04 12.25-13.05 13.15-13.55	кабинеты МАОУ «Гимназия №24», ул. Наровчатова, 23	На классных часах, учителя познакомят учащихся 1-11 классов с жизнью и творчеством Сергея Рахманинова	Ортман Т.Ю., зам. директора по ВР ou24@magadangorod.ru

Информация об итогах проведения месячника военно-патриотического и гражданского воспитания в МАОУ «Гимназия №24»

№	Название мероприятия, форма проведения	Дата	Класс, количество детей	Краткая информация	Ссылка на размещение в СМИ
1.	Композиция - выставка «Школы и учителя блокадного Ленинграда»	25.01, в течение дня	1-11 класс, 722 человека	25.01 под руководством зам. директора по УВР, Капитановой У.А., учащиеся 8-10 классов подготовили выставку о школах и учителях блокадного Ленинграда.	-
2.	Герои (военные) в моей семье. Поисковое задание	01.02-17.02	1-9 класс, 18 человек	В период с 01.02 по 17.02 учащимися 1-9 классов было проведено поисковое задание о героях в семье. 20.02 в рекреации 2	-

				этажа была оформлена тематическая выставка с докладами.	
3.	Выставка книг, посвященная Дню защитников Отечества	в течение месяца	1-11 класс, 722 человека	В течение месячника Кодыревой Ю.В. была оформлена выставка тематической литературы.	-
4.	Выставка рисунков и плакатов «Наша армия сильна!»	15.02-28.02	1-4 класс, 23 человека	В период проведения месячника, учащимися начальной школы была организована выставка детских рисунков. Выставка была оформлена в рекреации 4 этажа	-
5.	Изготовление поздравительных открыток для пап, братьев, дедушек, ветеранов	13.02-20.02	1-4 класс, 107 человек	В период с 13 по 20 февраля учащиеся начальной школы на уроках технологии изготавливали поздравительные открытки для пап	-
6.	Открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	15.02	6-10 класс, 15 человек	15.02, в день Православной молодежи, в гимназии состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» на котором присутствовали Парасоцкая А.Н., Голубева В.А. и иерей Стафан Мартенюк	https://t.me/gimnazium24
7.	«Урок Мужества»	17.02	5, 6 классы, 143 человека	17 февраля в актовом зале гимназии был проведен «Урок Мужества», на который были приглашены специалисты Магаданской региональной общественной организации «Братина», и работники управления Федеральной службы судебных приставов по Магаданской области.	https://t.me/gimnazium24 https://www.youtube.com/watch?v=3Qj3x98UVaM
8.	Посещение выставки «Никто не забыт, ничто не забыто», «Герои России»	20.02-22.02	1-11 класс, 722 человека	В период с 20 по 22 февраля все учащиеся гимназии смогли посетить выставку «Никто не забыт, ничто не забыто», «Герои России», оформленную Струк Е.А. в	-

				школьном музее	
9.	Экскурсия в музей истории гимназии «Нам эти годы позабыть нельзя»	21.02-22.02	1-6 класс, 453 человека	21 и 22 февраля Струк Е.А., зав. Школьным музеем провела экскурсии для учащихся 1-6 классов в школьном музее.	-
10.	Литературно – музыкальная композиция, посвященная Дню защитника отечества	22.02	10 класс, 15 человек	22 февраля в актовом зале гимназии учащиеся 10х классов провели литературно – музыкальную композицию, посвященную Дню защитника отечества. К поздравлению присоединился хор гимназии и учащиеся 5х классов	https://t.me/gimnazium24
11.	Видео, мультимедийные поздравления с праздниками от классных коллективов	22.02	8 класс, 10 человек	Учащиеся 8-х классов подготовили поздравления для мужской половины гимназии, которые транслировались по школьному телевидению в течение всего дня.	-
12.	Классные часы, посвященные защитникам Отечества, памяти погибшим во время войн 20-21 века.	22.02	1-11 классы, 722 человека	22 февраля в гимназии были организованы поздравительные классные часы, на которых девочки поздравляли мальчиков своего класса	-
13.	Военно – патриотическая выставка, организованная в МАУК города Магадана «Центр Культуры»	22.02	8классы, 20 человек	22 февраля учащиеся 8-х классов посетили военно–патриотическую выставку, организованную в МАУК города Магадана «Центр Культуры». Также ребятами были подготовлены стенды на тему: «Магадан – город трудовой доблести»	https://t.me/gimnazium24
14.	Военно–патриотическая игра «Секретный пакет»	25.02	5кл., 18 человек	25 февраля для учащихся 5-х классов была организована военно-патриотическая игра «Секретный пакет». Ребята отгадывали загадки на знание истории создания Красной Армии,	https://t.me/gimnazium24

				выполняли задания и в конце смогли получить сладкие призы.	
15.	Патриотический конкурс «Смотр песни и строя»	25.02	8-9 классы, 115 человек	25 февраля в спортивном зале гимназии был организован патриотических конкурс «Смотр песни и строя» среди учащихся 8-9х классов. Достойную победу одержали учащиеся 9в класса. Учащиеся 9б заняли второе место и учащиеся 8а – третье. В личном зачете среди командиров победу одержала учащаяся 9Б класса – Максимова Таисия.	https://t.me/gimnazium24
16.	Акция «Письманафронт»	01.02-28.02	1-7 классы, 119 человек	119 учащихся гимназии, под руководством Струк Е.А., приняли участие во Всероссийской молодежной акции «Письмо Защитнику Отечества»	-

План мероприятий, проводимых в рамках Дня единых действий (19 апреля) в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов

№ п/п	ОУ	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия
1.	МАОУ «Гимназия №24»	Классный час на тему «День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	19 апреля
2.	МАОУ «Гимназия №24»	Акция письмо в будущее «Нельзя забыть»	17-19 апреля
3.	МАОУ «Гимназия №24»	Показ видеофильма «Без срока давности»	19 апреля
4.	МАОУ	Экскурсия в музей «Это	19-20 апреля

	«Гимназия №24»	нужно помнить»	
--	----------------	----------------	--

Информация о проведенных мероприятиях, посвященных 50-летию ЮИД
«Безопасная страна ЮИД» с 6 по 17 марта
в МАОУ «Гимназия №24»

Дата	Название мероприятия	Категория участников	Количество человек
9 марта	Викторина на знание истории создания ЮИД	1е классы	75 человек
14-16 марта	Викторина на знание истории создания ЮИД	2-4е классы	215 человек
9-17 марта	Конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД»	1-5 классы	45 человек
17 марта	Классный час «Осторожно, дорога»	1-8 классы	591 человек

Информация о проведении в МАОУ «Гимназия №24» общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»

ОУ	Мероприятие	Дата	Возраст участников, количество	Краткая информация, ссылки на размещение информации
МАОУ «Гимназия №24»	Раздача информационных буклетов на улицах города	20-23 марта 2023 года	15 лет (9 класс), 2 человека	Волонтеры гимназии, под руководством волонтерского корпуса молодежного центра приняли участие во Всероссийской антинаркотической акции. Учащиеся 9-х классов раздавали на улицах города информационные буклеты.
МАОУ «Гимназия №24»	Оформление тематического стенда	17 марта 2023 года	7-18 лет (1-11 класс), 724 человека	Педагогом - организатором Гронской А.А., был оформлен тематический стенд с указанием круглосуточного телефона доверия (69-66-55) Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Магаданской области
МАОУ «Гимназия №24»	Классные часы	18 марта 2023	14-18 лет (8-11 классы) 118 человек	Перед выходом на каникулы были проведены классные часы, на которых рассматривались вопросы профилактики употребления

				наркотических и психотропных веществ, а также ответственность на употребление ПАВ.
--	--	--	--	--

**Итоговая информация о проведённых мероприятиях
в 1 этапе областной профильной школы начинающих правovedов
«Закон им порядок» в 2023 году**

В рамках участия учащихся общеобразовательных учреждений города Магадана в 1 этапе областной профильной школы начинающих правovedов «Закон и подросток», в МАОУ «Гимназия №24» организована команда ОУ, в состав которой входят 4 школьника - Ковалёв Евгений, Ларю Виктория, Кравченко Константин, Гутякулова Амалия и 1 руководитель команды – ЖигулинаХаличаНаврусовна. Командой была подготовлена визитная карточка, презентация которой состоялась в режиме ВКС 30 марта 2023г.

По плану проведения мероприятий профориентационной направленности 23 марта участники профильной смены встретились с инспектором ОПДН Себелевой Марией Евгеньевной, провели анализ правонарушений, совершаемых несовершеннолетними на территории города Магадана и области.

28 марта состоялась встреча учащихся 8-х классов с помощником судьи областного суда Шиляевой Анной Анатольевной, она познакомила учащихся с правонарушениями, совершенными подростками на территории Магаданской области за последние три года и наказаниях за совершенные правонарушения, а также об особенностях защиты прав несовершеннолетних в судебных процессах.

30 марта состоялась встреча учащихся 9-х классов с инспектором ОПДН Морданёвой Кристиной Андреевной.

Также в рамках проведения I этапа областной профильной школы начинающих правovedов «Закон и подросток 2023», команда гимназии 21, 22 и 28 марта прослушала лектории по правовой тематике, организованный сотрудниками ФГБОУ ВО «Северо – Восточный государственный университет» в режиме ВКС.

Результатом работы начинающих правovedов стало создание визитной карточки, которая размещена на сайте гимназии <https://maggimnaz24.nubex.ru/news/12458.html> . Также проведено анкетирование учащихся (03.04.2023) о знании ими законов РФ, направленных на предупреждение преступности среди несовершеннолетних. Данная анкета была предоставлена Шиляевой А.А. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся гимназии знают законы, наказания за их нарушение.

21.03.2023 12.30	Лекции: «Наркотики – вред для здоровья человека и общества» «Проблемабуллинга в школе»	В режиме ВКС для ребят выступала Ротар А.И., старший преподаватель кафедры юриспруденции СВГУ	
22.03.2023 9.00	Лекции: «Самокат – развлечение или средство повышенной опасности» «Какпротивостоятьторговцамсмертью»	В режиме ВКС для ребят выступала Ильина Т.А., старший преподаватель кафедры юриспруденции СВГУ	
23.03.2023 12.00	Правонарушения несовершеннолетних на	Участники профильной смены, совместно с	

	территории Магаданской области	инспектором ОПДН Себелевой М.Е., провели анализ правонарушений, совершаемых несовершеннолетними на территории Г. Магадана и области	
28.03.2023 12.00	Защита прав несовершеннолетних в судебных процессах	Состоялась встреча учащихся 8-х классов с помощником судьи областного суда Шиляевой Анной Анатольевной	
28.03.2023 10.00	Лекции: «Возраст уголовной ответственности и особенности его установления» «Вопросы юридической ответственности несовершеннолетних»	В режиме ВКС для ребят выступала Газданова Е.К., к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции СВГУ	
30.03.2023 12.00	Деятельность уполномоченного по правам ребенка в Магаданской области	Прошла встреча с инспектором ОПДН Морданёвой Кристиной Андреевной	
30.03.2023	Выступление в режиме ВКС с визитной карточкой	Участники профильной смены подвели итоги смены и рассказали о том, что нового они узнали	https://maggimnaz24.nubex.ru/news/12458.html

ИНФОРМАЦИЯ

**об участии в проведении межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2023»
(1 этап - с 3 по 12 апреля 2023 года)**

1. Сведения об организационном сопровождении проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2023» (далее - оперативно-профилактическая операция)	
	Сведения об информационном сопровождении оперативно-профилактической операции (с кратким описанием, включая количественные показатели)
	Публикации в СМИ <i>нет</i>
	Пресс-конференции, круглые столы <i>нет</i>
	Размещение (распространение) листовок, буклетов и т.п. <i>распространение тематических листовок среди учащихся 5-11 классов, 200шт.</i>
	Сведения о привлечении общественных организаций и волонтерских объединений для участия в проведении оперативно-профилактической операции
	<i>Привлечение волонтерской группы «Волонтеры 24» к распространению листовок и памяток, 8 человек</i>
2. Сведения о проведении оперативно-профилактической операции	
2.1	Сведения о проведении мероприятий среди детей, подростков и молодежи, направленных на предупреждение вовлечения в незаконное потребление наркотиков и участие в их незаконном обороте, в рамках оперативно-профилактической операции

	Направление реализации мероприятий	Краткое описание мероприятий (включая количественные показатели, при наличии)
	Информационно - просветительские мероприятия, направленные на предотвращение вовлечение детей, подростков и молодежи в незаконное наркопотребление, формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Последствия употребления наркотиков и ответственность за участие в их обороте» (5-11 классы, 403 человека) 2. Размещение информации в вотсап группах детей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> — Памятка «Об ответственности за употребление и распространение наркотических средств» (5-11 классы, 403 человека), — Памятка для родителей «Признаки употребления наркотических средств». (1-11 классы, 724 человека)
	Мероприятия, направленные на предотвращение вовлечения обучающихся в незаконный оборот наркотиков, формирование правового сознания и законопослушного поведения, повышение правовой грамотности детей, подростков и молодежи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение «Ярмарки здоровья», бакл, 23 человека 2. Выступление команды «Закон и Подросток» (4 человека) перед учащимися 7-11 классов (265 человек)
	Спортивные массовые мероприятия, направленные на популяризацию и пропаганду здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи	Соревнования по баскетболу и волейболу среди юношей и девушек 9-11 класса
	Мероприятия, направленные на привлечение подростков и молодежи к добровольческой деятельности, а также на развитие активной гражданской просоциальной позиции	Распространение среди учащихся 5-11 классов информации о работе волонтерского движения «Волонтеры 24» (памятки, информация через вотсап)
	Мероприятия, направленные на работу с детьми, подростками и молодежью группы риска вовлечения в незаконное наркопотребление и участие в незаконном обороте наркотиков	Классные руководители 5-11 классов провели беседы на тему «Последствия потребления ПАВ» на которых довели до сведения учащихся как влияет употребление ПАВ на организм человека (использовались презентации, предоставленные мед колледжем – 403 человека).
2.2	Сведения о проведении мероприятий среди родителей (законных представителей), направленных на предупреждение вовлечения детей и подростков в незаконное наркопотребление и участие в незаконном обороте, в рамках оперативно-профилактической операции	
	Направление реализации мероприятий	Краткое описание мероприятий (включая количественные показатели, при наличии)
	Информационно - просветительские мероприятия среди родителей (законных представителей), направленные на информирование о методах, способах и признаках вовлечения в незаконное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение информации в вотсап группах детей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> — Памятка «Об ответственности за употребление и распространение наркотических средств» (5-11 классы, 403

	наркопотребление и незаконный оборот наркотиков, а также о последствиях потребления наркотиков	человека), — Памятка для родителей «Признаки употребления наркотических средств». (1-11 классы, 724 человека)
	Мероприятия среди родителей (законных представителей), направленные на правовое просвещение, включая меры ответственности за участие в незаконном обороте наркотиков, в целях формирования законопослушного поведения у детей, подростков и молодежи	1. Размещение информации в вотсап группах детей и родителей: — Памятка «Об ответственности за употребление и распространение наркотических средств» (5-11 классы, 403 человека), — Памятка для родителей «Признаки употребления наркотических средств». (1-11 классы, 724 человека)
	Иные мероприятия с участием родительской общественности	Классные часы «Последствия употребления наркотиков и ответственность за участие в их обороте», организованные родителем ба класса Черновой Е.В. для учащихся 6-7 классов – 130 человек.
3.	Анализ результатов проведения оперативно-профилактической операции в субъекте Российской Федерации	
	Мероприятия межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» проходят на достаточно высоком уровне, организуется взаимодействие с медицинским колледжем, инспектором ОПДН, сотрудниками ФСБ, росгвардией. Родители, работающие в силовых структурах, всегда охотно помогают при проведении классных часов. Основные недостатки – отсутствие информационной базы о ведомствах, принимающих участие в акции.	

Информация о проведении акции «Студент на один день»
в МАОУ «Гимназия №24»

ОУ	Дата и время	Класс, количество учащихся	Учреждение	Ссылка на публикации в соцсетях и на сайте гимназии
МАОУ «Гимназия №24»	7 апреля, 11.00	9 кл, 13 человек	ФГБОУ ВО «Северо – Восточный государственный университет» (институт цифровых технологий)	https://vk.com/wall-211413928_55 https://t.me/gimnaziu_m24
МАОУ «Гимназия №24»	13 апреля, 11.00	9 кл, 28 человек	ФГБОУ ВО «Северо – Восточный государственный университет»	
МАОУ «Гимназия №24»	18 апреля, 14.00	9кл, 10 человек	Магаданский политехнический техникум	

Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Дня местного самоуправления в апреле 2023 года

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Возраст	Краткая информация
---	--------------------------	-----------------	---------	--------------------

п/п			(класс) количество	
1.	Выпуск информационных материалов о работе школьной партии «ПИГ»	10.04-14.04	6 человек, 9 класс, 15 лет	Школьная партия «ПИГ» под руководством педагога – организатора Гронской А.А. выпустили и распространили среди учащихся 9-11 классов информационные буклеты о проделанной работе
2.	Организация книжной выставки, посвященной истории развития Магаданской области	10.04 – 24.04	1-11 класс, 722 человек, 7-18 лет	Кодырева Ю.В. оформила для всех учащихся выставку, посвященную истории развития Магаданской области
3.	Выставка фотографий «Мой край, мой город, моя страна»	17.04-22.04	15 человек, 10-13 лет, 5-7 класс	В рамках развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей в гимназии была оформлена фотовыставка «Мой край, мой город, моя страна»
4.	Заседание клуба «Я избиратель»	20.04	10 человек, 14 лет, 8класс	С целью повышения правовой культуры будущих избирателей, формирования у них знаний, необходимых для осознанной реализации избирательных прав

				учащиеся гимназии посетили заседание клуба «Я избиратель», организованного в библиотеке им. А.С. Пушкина
5.	Тематические беседы на уроках истории, обществознания и права	10.04-22.04	8-11 класс, 14-18 лет, 180 человек	Учитель истории и обществознания, Попков К.А., на своих уроках рассказал ребятам о структуре местного самоуправления, специфике работы и выполняемых обязанностях.

**Информация о проведении акции
«Урок от профессионала» в МАОУ «Гимназия №24»**

ОУ	Дата и времяурока	Класс, количествоучащихся	ФИО, должностьдублера	Ссылка на публикации в соцсетях и сайте
МАОУ «Гимназия №24»	04.04 14.55	6 классы, 70 человек	Никитина С. Н., биолог клинико - диагностической лаборатории отделения центра СПИД	https://vk.com/wall-211413928_59 https://t.me/gimnazium24
МАОУ «Гимназия №24»	07.04 12.25	8классы, 73 человека	Хренков С. Ф., врач - психиатр - нарколог	
МАОУ «Гимназия №24»	11.04 10.40	5 классы, 73 человека	Прилепская К. А., старший инженер МЧС России	
МАОУ «Гимназия №24»	12.04 12.05-13.05	10-11 класс, 76 человек	Дадашев Игорь Тофикович, руководитель литературно - драматической частью драматического театра	
МАОУ «Гимназия №24»	13.04 8.50-9.30	9абв, 55 человек	Кальченко А. Э., диспетчер филиала "Аэронавигации Северо-Востока" ФГУП "Госкорпорация по ОрВД",	

МАОУ «Гимназия №24»	28.04 12.25	9-10 класс, 97 человек	Игнатенко Александр Викторович, прокурор уголовно - судебного дела прокуратуры МО	
---------------------------	----------------	---------------------------	---	--

Отчет о проведении мероприятий профориентационной направленности

Администрация МАОУ «Гимназия №24» в ответ на Ваше письмо № 2329 от 20.04.2023 г. сообщает следующую информацию за 1 квартал 2023 года:

1. Мероприятия, региональные проекты, программы по профессиональной ориентации молодежи:
 - 1.1. Факультативные занятия с школьным педагогом- психологом «Профессиональное самоопределение» - 15 человек (11 класс);
 - 1.2. Посещение ФГБОУ ВО «Северо – Восточный государственный университет», магаданского политехнического техникума в рамках акции «Студент на один день» - 51 человек (9 класс);
 - 1.3. Экскурсия в ФГБОУ ВО «Северо – Восточный государственный университет» - 65 человек (5 классы);
 - 1.4. Встреча с представителем Следственного комитета по Магаданской области – 20 человек (9 класс);
 - 1.5. Встречи с представителями клинико-диагностической лаборатории отделения центра СПИД, старшим инженером МЧС России, диспетчером филиала "Аэронавигации Северо-Востока" ФГУП "Госкорпорация по ОрВД", врачом - психиатром - наркологом, руководителем литературно - драматической частью драматического театра, прокурором уголовно - судебного дела в рамках акции «Урок от профессионала» - 347 человек (5-11 классы);
 - 1.6. Встречи с помощником судьи областного суда, инспекторами ОПДН в рамках областной профильной школы начинающих правоведов «Закон и порядок»;
 - 1.7. Встречи с преподавателями ФГБОУ ВО «Северо – Восточный государственный университет» в рамках Всероссийской акции «Ученые – в школы» - 96 человек (8, 10 классы);
 - 1.8. Участие в образовательной сессии «Школа проектных лидеров» - 4 человека (10 класс);
 - 1.9. Просмотр открытых уроков на профориентационной платформе «Проектория» - 46 человек (8-10 класс);

- 1.10. Встреча с «вдохновителем» общества «Знание» Алексеем Ильиным – 19 человек (7 класс).
2. Создание условий для освоения обучающимися общеобразовательных организаций навыков и компетенций по личному самоопределению, планированию профессиональной деятельности и профессионального развития:
- 2.1. Тестирование на платформе «Билет в будущее» - 69 человек (8 класс);
- 2.2. Изучение профессиональной направленности обучающихся – 96 человек (8, 10 классы);
- 2.3. Оформление тематических стендов, содержащих информацию:
- об учебных заведениях СПО и ВО на территории Магаданской области, а также других регионах Российской Федерации.

ОУ	Дата и время	Класс, количество учащихся	Организация	Ссылка на публикации и в соцсетях	Краткая информация
МАОУ «Гимназия №24»	19.04.23 14.00	5в 15 чел	АО Городской молочный завод «Магаданский»	https://vk.com/wall-211413928_61	В рамках проведения «Недели без турникетов» ребята посетили городской молочный завод, попробовали молочную продукцию и даже получили подарки в виде пакета мороженого
МАОУ «Гимназия №24»	20.04.23 12.00	9кл, 10 чел	Медицинский колледж Министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области	https://t.me/gimnazium24	Учащиеся 9х классов посетили медицинский колледж, для них была организована экскурсия по учебным кабинетам с демонстрацией наглядных пособий, аппаратуры, также ребята попробовали свои навыки в оказании первой медицинской помощи.

**ИНФОРМАЦИЯ
о проведении мероприятий, посвященных Международному дню освобождения узников фашистских концлагере**

ОУ	Мероприятие	Дата проведения	Количество учащихся	Количество временных экспозиций
МАОУ «Гимназия №24»	Классный час. Просмотр и обсуждение видеоролика «Краткая история концлагерей»:	11.04.2023	73 чел. (5е классы)	1

	Освенцим» https://www.youtube.com/watch?v=rWEpL9k5Mkc			
	Классный час. Просмотр и обсуждение видеоролика «Я пережил Освенцим: истории бывших узников лагеря смерти» (https://www.youtube.com/watch?v=L_SWBmHLx5M)	11.04.2023	130 чел. (6-7е классы)	
	Классный час. Просмотр и обсуждение видеоролика «Краткая история концлагерей: Бухенвальд» https://www.youtube.com/watch?v=CVEztKRasjk	11.04.2023	195 чел. (8-11е классы)	

ИНФОРМАЦИЯ

о проведении мероприятий в рамках акции «Двухколесная азбука»

№	Наименование мероприятия	Количество детей, принявших участие
1.	Минутки безопасности	1-11 классы, 722 человека
2.	Выпуск листовок для родителей «Детям - ваше внимание и заботу»	10 чел. (отряд ЮИД)
3.	Викторина на знание правил дорожного движения «Вопросы инспектора Мигалочкина»	1-4 классы, 330 человек
4.	Беседа на классных часах в рамках проведения Дня Защиты «Каждый ребенок - участник дорожного движения»	1-11 классы, 722 человека

ИНФОРМАЦИЯ

о проведении мероприятий, приуроченных к Всемирному дню охраны труда

На основании письма 2412 от 24.04.2023г в МАОУ «Гимназия №24» были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы на классных часах на тему: «Безопасная и здоровая рабочая среда — основополагающий принцип и право в сфере труда» (10-11 классы);
2. Организация выставки книг, освещающей вопросы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, электробезопасности (1-11 классы);
3. Разработка и распространение буклетов «Безопасность условий пребывания ребенка в семье и школе» (волонтеры 5-11 класс);
4. Организация и проведение бесед с детьми по вопросам безопасности жизнедеятельности, просмотр обучающих мультфильмов, фильмов (1-11 класс);
5. Тематические беседы по охране труда на уроках ОБЖ, технологии, физики, химии,

биологии, физкультуре (1-11 класс).

План мероприятий, в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД».

№	Дата и время проведения	Наименование мероприятия	Возраст, количество участников	Место проведения	Ответственный, контактный номер
1.	15.05.23-20.05.23	Анкетирование, социологические опросы учащихся по вопросам здорового образа жизни и проблеме ВИЧ-инфекции	10-18 лет, 5-11 класс, 390 человек	Кабинеты гимназии	Ортман Т.Ю.
2.	16.05-18.05.2023	Просмотр видеоролика «О ВИЧ для детей»	5-9 класс 12-15 лет 321 человек	Актный зал	Гронская А.А.
3.	19.05.2023	Классные часы «Я выбираю здоровье»	1-11 класс, 7-18 лет 722 человека	Классные кабинеты	Ортман Т.Ю. Классные руководители и 1-11 классов
4.	16.05-18.05.2023	Викторина «ЗОЖ»	7-10 лет 1-4 класс (300 чел.)	Классные кабинеты	Гронская А.А.

Информация о проведенных мероприятиях в рамках городской акции «Марафон добрых дел» в 2023 году

№	Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения мероприятия	Количество привлеченных волонтеров	Общее число участников	Ссылка на публикацию
1.	С 03 апреля по 13 мая 2023г	Сбор средств и материалов (корм, подушки, пеленки, одеяла и т.д. для приюта бездомных собак)	Кабинет 1, 13, 17 (13.05 все собранные вещи и крупы были переданы волонтерам на Магаданской площади)	5	63	-
2.	В течение года	Сбор макулатуры	Кабинет 13 (13.05 вся собранная макулатура была переданы волонтерам на Магаданской площади)	3	78	-
3.	С 7, 14, 21	Помощь	Библиотека гимназии	4	4	-

	апреля 2023г.	школьников в обновлении библиотечного фонда (реставрация книг)	назии			
4.	С 15 апреля по 13 мая 2023г.	Трудовой десант (расчистка школьного двора от снега)	Школьный двор	65	68	https://vk.com/wall-211413928_70

Информация о деятельности МАОУ «Гимназия №24» по профилактике и предупреждению аутодеструктивного поведения среди обучающихся за 1 полугодие 2023 года

ОУ	Форма, название мероприятия	Дата проведения	Возраст учащихся	Количество учащихся	Ответственный
Мероприятия с учащимися					
МАОУ «Гимназия №24»	Профилактические классные часы	1 раз в месяц	7-18 лет	722	Классные руководители 1-11х классов
МАОУ «Гимназия №24»	Выявление деструктивных тенденций и суицидальных намерений подростков	10.04-28.04	7-18 лет	722	Тимофеева О.А., Шестакова А.А., педагоги - психологи
МАОУ «Гимназия №24»	Проведение диагностики «Предрасположенность подростков к реализации различных форм виктимного поведения»	13.02-28.02	7-18 лет	722	Тимофеева О.А., Шестакова А.А., педагоги - психологи
МАОУ «Гимназия №24»	Тренинг «Саморазвитие личности» (с учащимися, состоящими на различных видах учета)	11.04.23	9-15 лет	13	Шестакова А.А., педагог - психолог
МАОУ «Гимназия №24»	Распространение памяток «Телефон доверия для подростков», «Онлайн служба помощи»	17.03.23	13-17 лет	63	Гронская А.А., педагог - организатор
МАОУ	Обновление стенда	Январь	7-18 лет	722	Ортман Т.Ю.,

«Гимназия №24»	«Это важно знать!» с указанием всероссийских и региональных телефонов, оказывающих психологическую и консультативную – информационную помощь	2023года			зам. директора по ВР
Мероприятия с педагогами					
МАОУ «Гимназия №24»	Совещание при директоре, «Социально — психологическая дезадаптация личности – что это?»	05.05.23	-	49	Шестакова А.А., педагог - психолог
Мероприятия с родителями					
МАОУ «Гимназия №24»	Распространение памяток «Телефон доверия для подростков», «Онлайн служба помощи» (через детей и вотсапмессенжер)	16.01.23 17.03.23	-	-	Гронская А.А., педагог – организатор, классные руководители 1-11-х классов
МАОУ «Гимназия №24»	Распространение ссылок на федеральный портал «Растим детей»	17.03.2023	-	-	Классные руководители 1-11х классов

Информация по вопросу «О проведении среди подростков и молодежи мероприятий по недопущению вовлечения в незаконный оборот наркотиков, профилактике зависимого поведения и пропаганде здорового образа жизни»

- ✓ - Работа волонтерского отряда «Волонтеры 24». (Руководитель – Ортман Тамара Юрьевна, волонтеры 10 кл. 5 человек, 15-16 лет). В 1 полугодии 2023 года были проведены ряд бесед по направлению ЗОЖ: «Мы за ЗОЖ», «Умей сказать НЕТ», «Мы здоровое поколение» и др. для учащихся 5-11 классов в количестве 405 человек.
- ✓ - участие в общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»,

ОУ	Мероприятие	Дата	Возраст участников, количество	Краткая информация, ссылки на размещение информации
МАОУ «Гимназия №24»	Раздача информационных буклетов на улицах города	20-23 марта 2023 года	15 лет (9 класс), 2 человека	Волонтеры гимназии, под руководством волонтерского корпуса молодежного центра приняли участие во Всероссийской антинаркотической акции. Учащиеся 9-х

				классовраздавалинаулицахгородаинформационныебуклеты.
МАОУ «Гимназия №24»	Оформлениетематическогостенда	17 марта 2023 года	7-18 лет (1-11 класс), 724 человека	Педагогом - организатором Гронской А.А., был оформлен тематический стенд с указанием круглосуточного телефона доверия (69-66-55) Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Магаданской области
МАОУ «Гимназия №24»	Классныечасы	18 марта 2023	14-18 лет (8-11 классы) 118 человек	Перед выходом на каникулы были проведены классные часы, на которых рассматривались вопросы профилактики употребления наркотических и психотропных веществ, а также ответственность на употребление ПАВ.

Аналитическая информация об итогах 1 смены летней оздоровительной кампании 2023 года.

В ответ Ваше письмо от 27.06.2023г. № 3817 Администрация МАОУ «Гимназия №24» сообщает следующее:

1. Количество сотрудников оздоровительного лагеря - 23 человека, в т.ч.:
 - ✓ Количество педагогов – 11 человек;
 - ✓ Количество сотрудников пищеблока – 10 человек;
 - ✓ Медработник – 1 человек.
2. Количество студентов СВГУ – 0 человек.
3. Количество отрядов – 5 отрядов социально гуманитарной направленности по 24 человека.
4. Общее количество детей в лагере, в т.ч. детей в ТЖС – 120, человек, в т.ч. 10 человек в ТЖС (3 проживающие в малоимущих семьях, 7 из числа многодетных семей);
5. Реализация программы воспитания:
 - ✓ Проведение мероприятий по формированию ЗОЖ – ежедневные зарядки и пятиминутки здоровья на различные темы; осмотр детей медсестрой (рост, вес, ЖЕЛ); посещение городского бассейна, спортивная программа «Мы за ЗОЖ» (соревнования между отрядами, веселые старты, игры в теннис, бадминтон, волейбол, пионербол, проведение «Дня физкультурника»)
 - ✓ Мероприятия по профилактике употребления наркотических и ПАВ - беседа с сотрудником Росгвардии Кузнецовым А.В., студентами мед. колледжа, просмотр тематических видеороликов и презентаций.
 - ✓ Мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений – ежедневные минутки безопасности, беседа с сотрудником Росгвардии Кузнецовым А.В., просмотр тематических видеороликов
 - ✓ Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – эстафета по ПДД «Зебра на каникулах», распространение памяток среди воспитанников «Ты – пешеход», «Ты – велосипедист», конкурс рисунков, игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»

- ✓ Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей – конкурс рисунков «Я и моя семья», тематические беседы в библиотеке им. А.С. Пушкина, в центречтенииаул. Лукса.
 - ✓ Проведение дней единых действий, в т.ч. «День Первых», «Орлята России» - в лагере были организованы следующие мероприятия в рамках дней единых действий:
 - **1 июня День защиты детей** - Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, Лето!», посещение кинотеатра «Горняк»;
 - **5 июня День окружающей среды** -Конкурс рисунков «Сохраним экологию», создание экологического постера и его защита;
 - **6 июня День русского языка** - Викторина «Что я знаю о русском языке?», Выпуск газет «Занимательные факты из жизни А.С. Пушкина», «Русский язык – какой он?», Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина;
 - **12 июня День России** - Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!», Квест-игра «День России», Конкурс «Песни о России», танцевальный флешмоб «Моя Россия, моя страна»;
 - **22 июня День памяти и скорби** - Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто», Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особенной...», Мастер-класс «Голубь мира».
 - **24 июня День молодежи** - «Здоровая молодежь – будущее России», конкурсно-развлекательная программа.
- В рамках проведения «Дня Первых» и реализации программы «Орлята России» были проведены следующие мероприятия:
- Игра «Будь в движении», Класная встреча. Просмотр видеороликов о ценностях РДДМ.
 - Творческая встреча юных орлят, время отрядного творчества «Мы – орлята», тематический час Открываем Россию, телемост «Содружество Орлят России»
- ✓ Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов – экскурсия в школьную библиотеку, где оформлена книжная выставка на тему «Народы Российской Федерации», беседы о народах России, коренных народах Севера.

№ п/п	Наименование	Краткая информация	Количество участников, возраст	Ссылка на публикацию
1	День памяти и скорби	День памяти и скорби, начался для воспитанников школьного лагеря с торжественной церемонии спуска Государственного Флага РФ. Ребята посетили библиотеку им. А. С. Пушкина, посмотрели видеосюжеты о начале войны, ответили на вопросы "Почему и как началась Великая Отечественная война?",	120 человек,	https://vk.com/wall-211413928_93

		<p>"Что такое война в понятии детей?" и другие.</p> <p>Также дети познакомились со Всероссийской акцией "Свеча Памяти", изготовили свою свечу и попробовали изготовить вечный огонь.</p>		
2	День России	<p>В преддверии праздника ребята из школьного лагеря посетили детский центр чтения. Этот праздник – отличный повод показать детям нашу любовь и уважение к огромной и самой красивой в мире многонациональной стране.</p> <p>Ребята исполнили гимн России, послушали рассказ об истории возникновения этого праздника, посмотрели презентацию «День России» и поучаствовали в викторине</p> <p>Ребята школьного лагеря приняли участие в танцевальном флешмобе "Моя Россия, моя страна".</p>		<p>https://vk.com/wall-211413928_87</p> <p>https://vk.com/wall-211413928_88</p>

Участие в профориентационных мероприятиях по ИТ

Название ОУ	Класс (группа)	Количество учащихся	Дата и время предполагаемой экскурсии	Ответственный специалист ОУ
МАОУ «Гимназия №24»	8-10 кл	149 чел	25-29 апреля, в течение дня (тестирование)	Ортман Т.Ю.
			20.05.22, 13.05-13.40 (демонстрация ролика)	Фаизов Р.Р., Ортман Т.Ю.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление в нашей Гимназии рассматривается как самостоятельный общественный институт, позволяющий ученикам реализовать свое право на участие в управлении образовательным учреждением. Организованное таким способом ученическое самоуправление превращает учеников из «клиентов» образовательного процесса в его активных участников. Школа становится объектом инновационной деятельности, способствующей повышению активности учеников. А ученики, в свою очередь, становятся участниками процесса модернизации образования.

Основное предназначение УС – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов. Участие в решении основных проблем образовательного учреждения способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции. Реализация потребностей обучающихся повышает их социальную компетенцию, позволяет самостоятельно принимать решения в проблемных социальных ситуациях.

Цель создания органов ученического самоуправления – организовать благоприятные педагогические, социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, направленную на стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, а также воспитание граждан с высокой демократической культурой.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие

ЗАДАЧИ:

1. Предоставить возможность учащимся вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать организовывать, исполнять, анализировать)
2. Создать условия для позитивной социализации каждого обучающегося.
3. Выявить и развить творческий потенциал личности каждого обучающегося с учетом его возможностей.
4. Развивать навыки лидерского поведения, организаторские знания, умения, навыки коллективной и руководящей деятельности.
5. Развивать навыки и способы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми
6. Обучать органы ученического самоуправления активным формам работы.

Для реализации поставленных целей и задач, с учетом особенностей функционирования воспитательной системы нашего образовательного учреждения в целом мы решили, что структура *органов ученического самоуправления* в гимназии должна быть 2-х уровневой. Но с возможностью выхода на 3-ий уровень – уровень *общешкольного самоуправления* (который включает в себя *соуправление* всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей). Наша структура ученического самоуправления объединяет учащихся с 1 по 11 классы.

1-й уровень ученического самоуправления – это ученическое самоуправление в классных коллективах. От деятельности 1-го уровня во многом зависит развитие и деятельность 2-го уровня ученического самоуправления. В гимназии каждый класс имеет свою четкую *структуру классного самоуправления*, позволяющую учащимся успешно взаимодействовать с *органами общешкольного ученического самоуправления*. Цели и задачи развития *органов классного самоуправления* обозначены в планах ВР классных руководителей.

Ведущими видами деятельности на первом уровне являются: гражданско-патриотическая, духовно-нравственная, познавательная, самообслуживающая, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная деятельность. Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления так, чтобы все

учащиеся входили в тот или иной орган. Рабочие органы самоуправления называются комиссиями, советами, секторами. Например, культурно-массовый сектор, комиссия «порядок», и. т. д. Каждый орган избирает из своего состава председателя, а остальные 2 – 3 человека – его члены. Из председателей комиссий (секторов) составляется актив класса. Все члены актива по очереди (по инициативе ребят) исполняют роль командира класса (1,5 – 2 месяца). У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Председатель комиссии (сектора) отвечает за работу каждого ее члена, за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени. Один из членов актива отвечает за дела внутри класса, другой за общешкольные дела, в которых принимает участие класс, третий – за внеклассные мероприятия и организацию досуга, т. е. за встречи, экскурсии, выставки, конкурсы, проводимые вне школы.

Актив класса имеет следующие функции: готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов, готовит информацию и предложения, отражающие потребности детей в вышестоящие органы самоуправления.

Высшим органом самоуправления первого уровня (классных коллективов) является собрание учащихся класса.

2-й уровень ученического самоуправления – это общешкольное ученическое самоуправление. Высшим органом является ученическая Конференция учащихся, которая (по инициативе Парламента) может проходить в форме деловой игры, форума, слета и т.д. Цель проведения Конференции – подведение итогов работы органов ученического самоуправления всех уровней за год, создание условий для самовыражения, самоутверждения и самореализации через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности, развитие творческих задатков, инициативы, формирование активной жизненной позиции каждого участника коллектива.

Педагогами-консультантами выступают директор, и его заместители, педагоги-организаторы, педагоги-кураторы, способные оказать помощь членам министерств в работе. Президент, вице – президент и члены парламента избираются тайным голосованием в день выборов гражданами «Содружества» из числа учащихся 8-10 классов на срок 2 года. По итогам выборов президент и вице-президент назначают министров из числа победителей на выборах. Таким образом, формируется Парламент. Парламент является законодательным органом «Содружества», который подотчетен непосредственно Конференции учащихся.

В состав министерств входят учащиеся 5-11 классов из числа активистов классов в соответствии с профилем работы в классных органах ученического самоуправления. В гимназии организована работа следующих министерств: Министерства информации, спорта и туризма, культуры, безопасности и порядка, образования и экономики. Третий уровень – школьное самоуправление.

Профилактическая работа

В соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Уставом города Магадана, в МАОУ «Гимназия №24» на протяжении ряда лет в системе ведется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Ежегодно, в начале учебного года в гимназии проводятся социологические исследования семей с целью выявления учащихся «группы риска», учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых детей. Изучается социальный статус семей, составляется карта социологических исследований семей. С учетом полученных данных определяются направления в дальнейшей работе с учащимися различных категорий. Один раз в полгода проводятся сверки учащихся состоящих на учетах в ОПДН. На протяжении всего учебного года в гимназии работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания совета по профилактике правонарушений проводятся 1 раз в четверть и курируются

инспектором ОПДН. В состав Совета по профилактике входят: председатель, секретарь, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители учащихся, состоящих на ВШУ, в КДН, ОПДН. В работе Совета по профилактике правонарушений могут принимать участие представители родительского комитета, представители из числа школьного Парламента (учащиеся, родители, учителя), попечительского Совета, различных городских организаций. Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях Совета профилактики, касаются нарушений дисциплины, соблюдения правил поведения учащихся, пропуска занятий без уважительной причины, уклонения от учебы, хулиганства, драк, административных правонарушений и уголовных преступлений, несоблюдения родителями своих обязанностей. Также рассматриваются различные конфликтные ситуации между учащимися, учителями, родителями. Решаются вопросы по оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся и семьям, требующим к себе повышенного внимания.

Постановка учащихся на внутришкольный учет осуществляется в соответствии ФЗ от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Положением о выявлении семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (трудной жизненной ситуации), в образовательном учреждении, Положением о работе Совета по профилактике правонарушений.

В начале каждого учебного года заключаются договоры с общественными организациями, составляются планы совместной деятельности с «Магаданским областным наркологическим диспансером», «Магаданским областным Центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», «Центром помощи семье и детям», ОПДН, ГИБДД, экологическим центром, СМУ и др. Специалисты из вышеперечисленных организаций регулярно привлекаются к работе с учащимися и их родителями на родительских собраниях, классных часах, к индивидуальной работе с детьми. Участвуют в работе психолого-педагогических семинаров для педагогов.

Планирование профилактической, воспитательной работы в гимназии строится с учетом реализации школьных целевых программ: «Семья», «Здоровье», «Одаренный ребенок», «Трудный подросток». Основная методологическая идея программы «Трудный подросток – опосредованное развивающее и коррекционное воздействие на личность путем создания благоприятных социально-психологических условий, что обеспечивается согласованием усилий всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, психологов и самих детей). Данная программа построена как система целесообразных этапов: диагностическая работа осуществляется для последующего индивидуального и группового психологического воздействия в виде консультативной и коррекционной работы. Завершается работа аналитической и прогнозирующей деятельностью. Имеется план работы с конкретизацией задач. Описание каждого этапа содержит перечень ожидаемых результатов, что может служить основой для оценки эффективности проводимой работы и, по необходимости, коррекции планов и направлений психолого-педагогических усилий. Представлен обширный список рекомендуемой литературы, пакеты психологических методик, которые могут использоваться психологами, классными руководителями для решения конкретных задач. Включение профориентационной работы в целостную систему психологического сопровождения позволяет работать с мотивационно-целевыми структурами личности подростка, участвуя в создании его профессиональных и жизненных перспектив.

Большую роль по профилактике безнадзорности и правонарушений играет психологическая служба. Школьные психологи участвуют в работе совета по профилактике правонарушений, организуют лектории, психолого-педагогические семинары, проводят консультации для родителей, проводят индивидуальную работу с учащимися, нуждающимися в коррекции.

Традиционным в гимназии стало проведение месячников: «Правовых знаний», «Спорта и туризма», «За здоровый образ жизни!», «Эстетического воспитания», предметных месячников; декад по экологии, трудовому и профессиональному обучению; акций «Мир без наркотиков», «Мы - за здоровый образ жизни!», «Чистый дом», «Спешите делать добрые дела!».

При подготовке к летней оздоровительной кампании на родительских собраниях классные руководители проводят собеседования и анкетирования с родителями с целью выявления летней занятости учащихся. Особое внимание уделяется устройству учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемым, учащимся, требующим к себе повышенного внимания, состоящим на профилактических учетах. Сродителям данной категории учащихся рассматриваются различные варианты устройства детей в летний период.

Количество учащихся, состоящих на учете

ВШУ			ОПДН			общее кол-во учащихся ОУ		
2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
4	4	8	1	2	0	742	735	722

На данный момент в гимназии нет данных о наличии учащихся находящихся в СОП, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия и нет родителей, не исполняющих обязанности по их воспитанию и содержанию.

В течение всего учебного года администрацией гимназии проводился внутришкольный контроль за состоянием внеклассной и внешкольной воспитательной работы, который включал в себя контроль за подготовкой различных праздников, КТД, анализ планирования работы классных руководителей, а также контроль за работой Центра дополнительного образования, системой работы с родителями и т. д.

В целом, план, составленный в начале учебного года, был выполнен. При планировании работы на следующий учебный год необходимо пересмотреть формы подготовки и проведения КТД классными коллективами, а также рационально распределить эти дела в течение всего учебного года.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что воспитательная система МАОУ «Гимназия № 24» находится на достаточно высоком уровне развития.

Целостная концептуальная система условий построения и развития гимназии обеспечивается: наличием четкой Концепции и Программы развития; всесторонней диагностикой образовательного процесса, отслеживающей динамику развития личности; осуществлением содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения; гибкой организацией учебно-воспитательного процесса; использованием методов научно-ориентированной педагогики; повышением профессионального уровня педагогов; расширением исследовательской деятельности учителей и учащихся; установлением продуктивного взаимодействия.

Раздел 10. Качество обучения

Особое внимание в процессе деятельности гимназии занимает мониторинг качества обученности по предметам. Педагогический мониторинг обеспечивает педагога и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства и методы, реализуемые в педагогическом процессе. Известно, что управление эффективно, если оно опирается не только на информацию на фиксированном уровне об успеваемости и качестве обучения учащихся, но и предполагает анализ причин их несоответствия заявленным результатам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса. Образовательный мониторинг проводится по следующим направлениям:

- Мониторинг результатов работы школы;
- Мониторинг условий, обеспечивающих успешную работу школы.

Данные мониторинга позволяют судить о том, насколько эффективно функционирует каждая подсистема школы, то есть насколько качественно организован образовательный и воспитательный процесс.

Качество обученности школьников за последние три года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% успеваемости	99,7%	99,8%	99,8%
% качества (без 1-х классов)	663 – 61%	401 – 61%	377 – 59%
1-4 классы	325 чел – 69%	169чел – 71%	170 чел – 72%
5-9 классы	324 – 54%	184 – 55%	162чел – 49%
10-11 классы	99 – 68%	48 – 54%	45 чел – 60%
с одной «4»	20 чел	23чел	23чел
с одной «3»	51 чел	46чел	46чел
Отличники	80чел	77 чел	78чел
	1-4 кл – 30 чел 5-9 кл – 37 чел 10-11 кл – 13чел	1-4 кл – 36 чел 5-9 кл – 29 чел 10-11 кл – 12чел	1-4 кл – 41 чел 5-9 кл – 25 чел 10-11 кл – 12чел
Хорошисты	327 чел	324чел	299 чел
	1-4 кл – 136чел 5-9 кл – 137 чел 10-11 кл – 54 чел	1-4 кл – 133 чел 5-9 кл – 155 чел 10-11 кл – 36чел	1-4 кл – 129 чел 5-9 кл – 137 чел 10-11 кл – 33 чел

Количество классов-комплектов разного уровня обучения

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество классов профильного обучения	4	4	4
Количество учащихся в них	99	90	75
Количество классов предпрофильного обучения	3	3	3
Количество учащихся в них	63	62	56

Анализ качества знаний по предметам за три года в начальной школе

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	79%	84%	76%
Литературное чтение	99%	86%	93%
Английский язык	81%	88%	88%
Математика	80%	77%	80%
Информатика	99%	98%	98%
Окружающий мир	97%	95%	95%
Технология	100%	100%	99%
ИЗО	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%
Физическая культура	99%	99%	100%

Анализ качества знаний по предметам за три года в классах второй и третьей ступени

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
---------	-----------	-----------	-----------

Русский язык	70	72	67
Литература	80	85	78
Математика	66	64	62
Геометрия	65	66	64
Информатика	94	93	93
Экономика	99	93	53
Физика	82	70	74
Химия	82	80	75
Астрономия	96	97	100
Биология	86	92	87
География	87	89	83
История	79	76	72
Обществознание	86	84	78
Право	85	88	98
Английский язык	79	76	76
Физическая культура	97	100	98
Музыка	100	98	98
ИЗО	100	99	97
Технология	100м/97д	100м/99д	100м/100д

**ИТОГИ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку в 4 классах
в 2022-2023 учебном году**

Класс	% выполнения	Статус	Ф.И. ученика	Ф.И.О. учителя
4А	85%	Победитель	ГалькинМакси	Севастьянова О.А.
4Б	85%	Победитель	СамохваловаАлександра	Почкаева И.Е.
4А	75%	Призёр	ВедёхинаДарья	Севастьянова О.А.
4Б	75%	Призёр	АсановаЕвгения	Почкаева И.Е.

**ИТОГИ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по математике в 4 классах
в 2022-2023 учебном году**

Класс	% выполнения	Статус	Ф.И. ученика	Ф.И.О. учителя
4 А	25%	Участник	ВедехинаДарья	Севастьянова О.А.
4 В	25%	Участник	СабуринаПолина	Князева Л.В.

**ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
в 2022 – 2023 учебном году (сентябрь)**

Предмет	Класс/ количество участников	Результаты	
		% выполнения	% качества
Русский язык	5-ые классы – 64 ученика	98,4	46,4
Математика	5-ые классы – 68 учеников	100	84,9
Окружающий мир	5-ые классы – 67 учеников	100	90,7
Русский язык	6-ые классы – 60 учеников	73	25
Математика	6-ые классы – 64 учеников	92	58
Биология	6-ые классы – 56 учеников	95	39

История	6-ые классы- 62ученика	92	52
География	7 а,вкласс - 40 учеников	98	78
История	7 б класс -18 учеников	89	33
Обществознание	7 а,вклассы -30 учеников	90	47
Биология	7 б класс - 14 ученика	100	64
Математика	7-ые классы- 51учеников	88	57
Русскийязык	7-ые классы- 5бученика	64	23
История	8 а,вклассы - 37 учеников	97	59
Обществознание	8 б класс- 21ученик	95	67
География	8 а класс- 19учеников	89	37
Биология	8 в класс- 14учеников	100	57
Математика	8-ые классы- 64ученика	88	45
Русскийязык	8-ые классы- 59учеников	75	27
Физика	8 б класс – 21 ученик	90	48
Английскийязык	8-ые классы- 58учеников	90	43
Математика	9-ые классы- 57учеников	91	49
Русскийязык	9-ые классы - 54 ученика	91	46
Физика	9 б класс- 18учеников	100	89
Химия	9 в класс – 19 учеников	100	84
Биология	9 а класс -16 учеников	100	69
История	9 в класс - 20 учеников	100	90
Обществознание	9 б класс- 18учеников	100	78
География	9 а класс- 17учеников	82	53

**ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
в 2022 – 2023 учебном году (апрель)**

Предмет	Класс/ количествоучастников	Результаты	
		% выполнения	% качества
Русскийязык	4-ые классы – 70 учеников	100	80
Математика	4-ые классы – 73 ученика	99	88
Окружающиймир	4-ые классы – 71 ученик	100	95
Русскийязык	5-ые классы – 66 учеников	82	24
Математика	5-ые классы – 66 учеников	88	59
Биология	5-ые классы – 58 учеников	90	52
История	5-ые классы- 65учеников	86	54
География	6 а,вкласс - 43 ученика	93	42
История	6 а класс -21 ученик	95	43
Обществознание	6 б,вклассы -37 учеников	84	35
Биология	6 б класс - 16 учеников	100	63
Математика	6-ые классы- 63ученика	92	51
Русскийязык	6-ые классы - 67 учеников	91	52
История	7 б классы- 14учеников	86	64

Обществознание	7 а класс- 14учеников	86	36
География	7 в класс- 22ученика	95	68
Биология	7 б класс- 13учеников	85	54
Математика	7-ые классы- 52ученика	87	60
Русскийязык	7-ые классы - 55 учеников	75	36
Физика	7 а,вкласс – 36 учеников	92	69
Английскийязык	7-ые классы- 56учеников	95	43
Математика	8-ые классы- 56учеников	91	31
Русскийязык	8-ые классы – 57 учеников	79	28
Физика	8 в класс- 9учеников	95	21
Химия	8 б класс – 18 учеников	100	78
Биология	8 а класс -16 учеников	94	38
История	8 а класс – 21 ученик	81	24
Обществознание	8 б класс- 19учеников	79	21
География	8 в класс- 14учеников	93	50

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% успев.	% успев.	наибол ьший балл	% успев.	% успев.	наибол ьший балл	% успев.	наибо льши й балл
Математика(Б/П)	70	100	П - 96	86	100/100	76	100/100	72
русскийязык	98	100	100	96	100	98	100	95
физика	74	91	88	76	78	68	75	91
биология	77	100	90	96	67	61	71	58
обществознание	74	86	93	88	84	96	75	98
литература	90	100	100	77	100	51	100	60
историяРоссии	82	92	89	88	80	72	78	89
английскийязык	82	100	100	92	100	89	100	76
информатика	73	86	60	80	88	93	40	85
химия	66	86	86	95	83	73	67	70
география	62	--	100	52	100	64	33	47

Средний тестовый балл ЕГЭ

по математике и русскому языку за три года

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика	51	49	50
русскийязык	71	69	69

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

Год	Предметы	Количествосда вавших	Качество «5», «4» / %	Выполнение/%
2019/2020	----	----	----	----
2020/2021	Русскийязык	62	46/74%	100%
	Математика	62	21/34%	100%
2021-2022	Русскийязык	62	47/76%	100%
	Математика	62	26/42%	95% - 3 пересдача
2022-2023	Русскийязык	56	39/70%	100%
	Математика	57	36/63%	100%

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников IX классов**

Предмет по выбору	2020-2021 (к/р)		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во/ не сдали	% кач.	Кол-во/ не сдали	% кач.	Кол-во/ не сдали	% кач.
Биология	2/1	50	13/0	38	15/0	87
Обществознание	19/3	37	25/0	48	24/0	46
Информатика (КОГЭ)	13/0	100	31/0	45	21/0	48
Литература	1/0	100			1/0	100
Английский язык	4/1	75	11/0	81	5/0	100
География	20/1	65	27/0	89	27/0	70
Физика	--	--	10/0	30	9/0	67
История	--	--	2/0	100	---	---
Химия	3/1	0	5/0	80	10/0	90

Одним из главных показателей работы школы является качество образования.

Уровень успеваемости по предметам в начальной школе:

Русский язык			Литературное чтение		
классы	2022-2023		классы	2022-2023	
	%усп.	%кач.		%усп.	%кач.
2	100%	75%	2	100%	97%
3	100%	74%	3	100%	95%
4	100%	78%	4	100%	95%
4-А	100%	89%	4-А	100%	100%
4-Б	100%	65%	4-Б	100%	92%
4-В	100%	80%	4-В	100%	95%
Английский язык			Математика		
классы	2022-2023		классы	2022-2023	
	%усп.	%кач.		%усп.	%кач.
2	100%	98%	2	100%	80%
3	100%	81%	3	100%	82%
4	100%	85%	4	100%	78%
4-А	100%	100%	4-А	100%	89%
4-Б	100%	81%	4-Б	100%	65%
4-В	100%	75%	4-В	100%	80%
Информатика			Окружающий мир		
классы	2021-2022		классы	2021-2022	
	%усп.	%кач.		%усп.	%кач.
3	100%	100%	2	100%	96%
4	100%	96%	3	100%	96%
4-А	100%	96%	4	100%	93%
4-Б	100%	92%	4-А	100%	96%
4-В	100%	100%	4-Б	100%	88%
			4-В	100%	95%

Средняя и старшая ступени (5-11 классы)

Русский язык.

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
5	100	68	100	79	100	83
6	100	73	100	67	100	55
7	100	75	100	58	100	61
8	100	64	100	64	100	54
9	100	69	100	70	100	78
10	100	69	100	71	100	68
11	100	70	100	92	100	69

Литература.

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
5	100	91	100	100	100	89
6	100	82	100	86	100	64
7	100	78	100	75	99	77
8	100	78	100	84	100	63
9	100	78	100	74	100	86
10	100	81	100	84	100	89
11	100	70	100	93	100	81

Алгебра.

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
5	100	67	100	68	96	67
6	100	63	100	67	100	71
7	100	65	100	52	100	59
8	100	62	100	64	100	49
9	100	58	100	58	100	59
10	100	79	100	62	100	80
11	100	74	100	77	100	57

Геометрия.

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
7	100	62	100	54	100	54
8	100	61	100	69	100	46
9	100	55	100	60	100	55
10	100	77	100	68	100	80
11	100	79	100	79	100	66

Информатика.

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
5	100	100	100	99	100	99
6	100	96	100	97	100	99
7	100	95	100	94	100	80
8	100	92	100	99	100	90
9	100	89	100	81	100	97

10	100	96	100	90	100	100
11	100	93	100	90	100	92

Экономика.

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
10	100	100	100	100	100	92
11	100	98	100	86	--	--

Астрономия.

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
10	100	96	100	97	100	100

Физика.

класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
7	100	77	100	63	100	64
8	100	83	100	88	100	71
9	100	82	100	86	100	82
10	100	85	100	64	100	74
11	100	87	100	48	100	84

Химия.

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
8	100	83	100	71	100	66
9	100	73	100	74	100	76
10	100	93	100	89	100	90
11	100	85	100	87	100	78

Биология.

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
5	100	87	100	91	100	90
6	100	82	100	93	100	90
7	100	93	100	93	100	86
8	100	88	100	95	100	88
9	100	76	100	94	100	94
10	100	96	100	95	100	84
11	100	92	100	84	100	84

География.

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
5	100	76	100	95	100	74
6	100	81	100	87	100	88
7	100	90	100	81	100	82
8	100	85	100	79	100	78
9	100	85	100	89	100	85
10	100	98	100	95	100	87
11	100	98	100	94	100	83

История.

классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
--------	-----------	-----------	-----------

	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
5	100	78	100	76	100	81
6	100	78	100	65	100	61
7	100	78	100	70	100	65
8	100	70	100	84	100	75
9	100	82	100	73	100	76
10	100	85	100	87	100	71
11	100	83	100	80	100	81

Обществознание.

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
6	100	92	100	96	100	80
7	100	82	100	70	100	68
8	100	85	100	88	100	70
9	100	85	100	77	100	79
10	100	85	100	89	100	89
11	100	85	100	84	100	86

Право.

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
11	100	85	100	88	100	98

Английский язык.

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
5	100	81	100	82	100	73
6	100	66	100	71	100	75
7	100	79	100	63	100	77
8	100	75	100	62	100	74
9	100	78	100	86	100	68
10	100	98	100	76	100	86
11	100	90	100	92	100	84

Музыка

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
5	100	100	100	99	100	99
6	100	100	100	97	100	97
7	100	100	100	98	100	98
8	100	99	100	99	100	99

Физическая культура

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
5	100	100	100	100	100	97
6	100	97	100	100	100	100
7	100	97	100	100	100	95
8	100	95	100	100	100	100
9	100	95	100	89	100	100
10	100	98	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	96

Технология

КЛАССЫ	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
5	100	100м/100д	100	100м/100д	100	100м/100д
6	100	100м/100д	100	100м/97д	100	100м/100д
7	100	100м/94д	100	100м/97д	100	100м/100д
8	100	100м/97д	100	100м/100д	100	100м/100д

ИЗО

КЛАССЫ	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
5	100	99	100	100	100	100
6	100	100	100	97	100	97
7	100	100	100	100	100	100

Результаты поступления выпускников в ВУЗы в динамике за 3 года.

год	всего	поступили в ВУЗы	ПТУ	Сузсы	трудоустройство
2018-2019	45	37(82%)	-	7	1 (Горбунова)
2019-2020	46	31 (67%)	8 (17%)	5 (11%)	2
2020-2021	46	39 (85%)	1 (2%)	4 (9%)	2 (Олейник А., ВарфоломеевЕ.)
2021-2022	51	38(75%)	5 (10%)	3 (6%)	5
2022-2023	37	26(70%)	--	8 (22%)	3

Награждены медалями:

Год	Количество учащихся	награждены медалью	
		золотой	серебряной
2020-2021	46	4 Айдабаева М. Иванова А. Круковская А. Ганеева А.	
2021-2022	51	9 Малахов Ю. Мороз Д. Худенко Д. Соколова О. Брижик Н. Гулиев В. Новик А. Пономарева А. Кальченко С.	
2022-2023	37	4 Краснов Андрей, Шарга Илья, Шевченко Тимофей, Тарутина Мирослава	

Выданы аттестаты особого образца:

Год	аттестаты особого образца
2020-2021	8 (Воробьева Е., Лапаева В., Князева Е., Краснов А., Тарутина М., Воронина В., Максимова Д., Яковлев А.)
2021-2022	6 (Коршунова С., Налобина А., Тополенко М., Благодёров С., Ротар А., Адаркина В.)
2022-2023	10 (Баранов Т., Максимова Т., Михайлов В., Рымарь-Харитоновна Л., Худяков М., Ковалёв Е., Кравченко К., Путинцев И., Ларю В., Мараров Р.)

ПОЛНОТА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ
Первый уровень образования

2022 – 2023 учебный год

	русс.яз.	литер.чт.	математ.	окруж. мир	информ	англ.яз.	ОРКиСЭ	ИиОРК	технол.	музыка	ИЗО	физ-ра
1а	165/164	132/131	132/131	66/66					33/33	33/32	33/33	66/66
1б	165/164	132/131	132/131	66/66					33/33	33/32	33/33	66/66
1в	165/164	132/131	132/131	66/66					33/33	33/32	33/33	66/66
2а	170/169	136/135	136/135	68/68		68/67			34/34	34/33	34/34	68/68
2б	170/169	136/135	136/135	68/68		68/67			34/34	34/33	34/34	68/68
2в	170/169	136/135	136/135	68/68		68/67			34/34	34/33	34/34	68/68
3а	170/169	136/133	136/134	68/68	34/34	68/67			34/34	34/34	34/34	68/68
3б	170/169	136/134	136/135	68/68	34/34	68/67			34/33	34/34	34/33	68/68
3в	170/169	136/134	136/135	68/68	34/34	68/67			34/33	34/34	34/33	68/68
4а	170/169	136/135	136/135	68/68	34/34	68/67	34/34	34/33	34/34	34/34	34/34	68/67
4б	170/169	136/135	136/135	68/68	34/34	68/67	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34	68/67
4в	170/169	136/135	136/135	68/68	34/34	68/67	34/34	34/34	34/33	34/34	34/34	68/67

Вторая и третья ступени образования (с указанием литеров классов)

2022– 2023 учебный год

Класс	Русский язык	литература	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика	История	Общество- знание	Английский язык	Экономика	Биология	География	Химия	Физика
5а	170/169	102/102	170/169			34/34	68/67		102/101		34/34	34/34		
5б	170/169	102/102	170/173			34/34	68/66		102/101		34/34	34/34		
5в	170/169	102/102	170/169			34/34	68/66		102/101		34/34	34/34		
6а	204/200	102/98	170/171			34/34	68/67	34/34	102/101		34/34	34/34		
6б	204/203	102/102	170/167			34/34	68/67	34/34	102/101		34/34	34/34		

6в	204/203	102/102	170/167			34/34	68/67	34/34	102/101		34/34	34/34		
7а	136/136	68/67		102/102	68/68	34/34	68/67	34/34	102/102		34/33	68/68		68/68
7б	136/133	68/68		102/103	68/68	34/34	68/67	34/34	102/102		34/33	68/68		68/68
7в	136/135	68/67		102/102	68/68	34/34	68/67	34/34	102/102		34/33	68/68		68/68
8а	102/102	68/69		102/102	68/68	34/33	68/67	34/34	102/102		68/67	68/68	102/102	68/67
8б	102/102	68/70		102/101	68/68	34/34	68/67	34/34	102/102		68/67	68/68	102/102	68/67
8в	102/102	68/70		102/104	68/68	34/34	68/67	34/34	102/102		68/67	68/68	102/102	68/67
9а	99/99	99/98		99/97	66/67	33/33	66/67	33/33	99/99		66/65	66/65	66/64	99/98
9б	99/99	99/97		99/97	66/65	33/33	66/67	33/34	99/99		66/65	66/65	66/64	99/98
9в	99/99	99/97		99/97	66/67	33/33	66/67	33/33	99/99		66/65	66/65	66/64	99/98
10а	102/102	102/102		136/138	68/68	34/34	68/67	68/70	102/101	34/34	34/35	34/35	34/34	68/67
10б	102/103	102/102		136/138	68/68	34/34	68/67	68/68	102/101	34/34	34/35	34/35	34/34	68/67
11а	99/99	99/97		132/128	66/68	33/32	66/67	66/65	99/97		33/33	33/33	33/33	66/65
11б	99/96	99/100		132/129	66/66	33/32	66/67	66/65	99/97		33/33	33/33	33/33	66/65

Класс	Право	Астрономия	Музыка	ИЗО	Физкультура	Технология	ОДНК народов России	РК (интегр.) (география МО)	РК (интегр.) ЛитератураС-В	РК (интегр.) История и общество РК	РК (интегр.) биология			
5а			34/34	34/33	68/67	68/68	3/3		7/7		6/6			
5б			34/34	34/33	68/68	68/68	3/3		7/7		6/6			
5в			34/34	34/33	68/68	68/68	3/3		7/7		6/6			
6а			34/34	34/34	102/101	68/68	3/3		7/7	10/10	6/6			
6б			34/34	34/34	102/101	68/68	3/3		7/8	10/10	6/6			
6в			34/34	34/34	102/101	68/68	3/3		7/7	10/10	6/6			
7а			34/34	34/34	102/101	68/68			7/7	10/10	6/6			
7б			34/34	34/34	102/101	68/68			7/7	10/10	6/6			
7в			34/34	34/34	102/101	68/68			7/7	10/10	6/6			
8а			34/35		102/100	34/34		6/8	7/7	7/7	6/6			
8б			34/35		102/101	34/34		6/7	7/8	7/7	6/6			

8В			34/35		102/101	34/34		6/8	7/7	7/7	6/6			
9а					99/97			6/6	7/7	7/7				
9б					99/98			6/6	7/7	7/7				
9В					99/98			6/6	7/7	7/7				
10а		34/34			102/102									
10б		34/35			102/102									
11а	33/32				99/99									
11б	33/32				99/99									

**Полнота реализации лабораторных и практических работ
по предметам естественного цикла (2022-2023уч.год)**

Классы	Биология		Химия		Физика		География	
	Попрогр амме	фактиче ски	Попрогр амме	фактиче ски	Попрогр амме	фактиче ски	Попрогр амме	фактиче ски
5	6	6					10	10
6	4	4					10	10
7	6	6			11	11	27	27
8	17	17	6	6	11	11	14	14
9	7	7	7	7	9	9	14	14
10	8	8	4	4	6	6	11	11
11	4	4	3	3	7	7	3	3

На протяжении учебного года наблюдалось расхождение часов учебного плана и фактически выданных часов на 1%- 2%.

Причины расхождения планового и фактического количества часов носят объективный характер:

1. совпадение праздничных дней с учебными днями;
2. участие учителей в городских и областных мероприятиях по приказам, распоряжениям, телефонограммам органов департамента образования;
3. проверки экзаменационных работ членами ГЭК;
4. курсы повышения квалификации учителей;
5. областные и городские предметные олимпиады и НПК;

Все предметы учебного плана как федерального, регионального, так и школьного компонентов учебного плана выполнялись практически в полном объеме за счет интенсификации учебного материала.

Одним из важных направлений в деятельности гимназии является работа с одаренными детьми, создаются условия для выявления и развития природных способностей, включение их в проектную и исследовательскую деятельность.

**Динамика участия в городской научной конференции
«Мы открываем мир» (начальная школа):**

Название секции	Учебный год/ количество докладов/дипломов					
	2020-2021 – XII НК (ОНЛАЙН)		2021-2022 – XIII НК (ОНЛАЙН)		2022-2023 – XIV НК	
	участники	победители призёры, номинанты	участники	победители, призёры, номинанты	участники	победители, призёры, номинанты
естественные науки			1 Цымбалов Матвей	1 победитель	1 Щетинина Вера	не участвовала
экология						
история и краеведение			1 Карачун Дарья	1 победитель	1 Мычко Милана	1 номинация
биология и экология			1 Ишутинов Артём	1 участник	1 Терентьева Александра	1 победитель
математика						

социалогия и психология	1 Гребенщиков Федор	1 участник	1 Щетинина Вера	1 участник	1 Занегина Мария	1 победитель
литературоведение						
ВСЕГО	1		4	2 победителя	4	2 победителя 1 номинация

**Динамика
результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады
(7-11 классы)**

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
8	57	14	41	11	32

Качество участия в муниципальном этапе составило 24% (в 2021-2022 уч. .г - 38,7%). Отмечается снижение качественных показателей за последние три года.

**Динамика
результатов участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады**

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
0	1	2	0	2	4

Отмечается увеличение числа победителей и призеров регионального этапа Олимпиады за последние 3 года, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива с одаренными детьми при подготовке их к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ

участия в международных и всероссийских предметных конкурсах

Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «ЗОЛОТОЕ РУНО» (97 участников)				
Ф.И. ученика	Класс	Место в гимназии	Место в регионе	Место в общем зачёте по России
Ганчар Валерия, Тарасова Анастасия, Ждаха Максим, Савицкая София, Рудницкая Оксана, Тарабрина Милена, Шестаков Марк (кл. рук. Безверхова И.Д.)	3-А	1	2	
Скиданенко София, Непочатых Егор (кл. рук. Князева Л.В.)	3-В	1	2	
Боровский Дмитрий,	4-А	1	3	

Галькин Максим, Спицина Марьяна, Купцова Анна, Телелева Надежда, Юферова Виктория, Шевченко Екатерина, Трушин Артём, Брянский Георгий (кл. рук. Севастьянова О.А.)				
Мартиросян Арен (кл. рук. Князева Л.В.)	4-В	1	3	
Международный игровой конкурс по информатике «КИТ» (170 участников)				
Международный конкурс-игра по математике «Смарт КЕНГУРУ» (141 участник)				
Сертификаты и благодарственные письма за помощь в организации Всероссийских онлайн – олимпиад на сайте UCHI.RU <ul style="list-style-type: none"> ➤ по финансовой грамотности и предпринимательству; ➤ порусскому языку; ➤ по окружающему миру и экологии; ➤ по английскому языку ➤ «Безопасные дороги» <p style="text-align: center;">получили педагоги Клименко С. В., Сидоренко Т. Д., Чиркова И. С., Безверхова И. Д., Шушурихина А. А., Добровольская Т. Ф.</p>				
Ученики указанных педагогов участвовали в следующих мероприятиях на сайте UCHI.RU: <ul style="list-style-type: none"> ➤ во Всероссийском интеллектуальном марафоне «Цветущие Гавайи» ➤ во Всероссийском интеллектуальном марафоне «Мистические Бермуды» ➤ во Всероссийском интеллектуальном марафоне «Весеннее пробуждение» ➤ во Всероссийском интеллектуальном марафоне «Остров сокровищ», ➤ во Всероссийском интеллектуальном марафоне «Поход к знаниям», ➤ во Всероссийском интеллектуальном марафоне «Волшебная осень», ➤ в игре «Лабиринт» ➤ в неделерусского языка ➤ в краеведческой онлайн-викторине “Открываем Пермский край” ➤ в краеведческой онлайн-викторине “Открываем Санкт-Петербург” ➤ в прохождении базового курса по Русскому языку ➤ в прохождении базового курса по математике ➤ в прохождении базового курса по окружающему миру 				

**Динамика
участия в муниципальных, региональных, всероссийских,
международных играх, конкурсах, олимпиадах, конференциях**

Мероприятие	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы»	-	-	2/2	2/2
Онлайн – конкурс «Образование»	-	-	1 ролик(

			трансляция)(
Всероссийский конкурс сочинений	3/1(победитель)	3/0	2/1	2
Конкурс сочинений «Выборы, молодежь, твоя линия»				1/1поощрительная премия
Региональный литературный конкурс «Герои Колымы. Великая Победа»	-	-	1/1(номинация)	1/1(номинация)
Региональный конкурс сочинений «Правнуки Победы»				1/1(призер)
Международный творческий конкурс «Наследники 2022»	-	-	1/1(3 место)	-
Всероссийский конкурс о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	-	-	1/(1победитель регионального этапа)	1/1(победитель на региональном уровне)
Акция « Письмо в блокадный Ленинград»	-	-	-	1призёр
Конкурсчтецов «Чарующаяклассика»	-	-	1	-
Областной конкурс на лучшую работу по избирательному праву и избирательному процессу	-	-	2/1(победитель)	-
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	-	-	-	3/3 (1 победитель + 2 призра)
Дальневосточная окружная олимпиада школьников по праву « Правовой олимп- 2023(начальный уровень)	-	-	-	2/2 (призёра регионального уровня)
Городская научная конференция 5-7 классов «Магистратура Юниоров»	-		10/(3лучшие доклады)	7/2 (2 лучшие доклады)
IX областные образовательные Пасхальные ученические чтения «Пасха Красная – Праздник праздников и торжество торжеств»	-	5(2лучшие доклады)	7/(2лучшие доклады)	6/3 (лучшие доклады)
Региональный исторический конкурс « Преподобный Сергей Радонежский: образ, житие наследие», посвященный 600 - летию со дня обретения мощей преподобного Сергия	-	-	-	4/4 (победитель)

Радонежского»				
Открытый интеллектуальный творческий конкурс «Государство – это мы»	-	-	1/1(победитель)	1/1(победитель)
Межрегиональная олимпиада школьников «Кодекс знаний по общеобразовательному предмету обществознание»			1(участник)	
Всероссийская интеллектуальная игра «1418»на тему о событиях о Великой Отечественной войне в рамках Международной акции «Диктант Победы»	-	-	15 (1 победитель)	-
«В депутаты б я пошёл...» (региональный конкурс)	-	-	-	1/1 (призёр)
«Ты – предприниматель», региональный конкурс	-	-	-	1/1 (призёр)
Всероссийский Диктант Победы	-	-	20	1 победитель
Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны (региональный тур)	-	-	75	
Международный конкурс по истории МХК «Золотое Руно»	-	116/6 (5 поб., 1 призер регион.уровня)	126(4победителя регионального уровня; 1 победитель Всероссийского уровня)	112(4 победителя регионального уровня)
Экологическая онлайн-викторина «Экология и мы»	-	-	3/3(призёра)	
Всероссийскийхимическийдиктант	-	15	20	
Международный конкурс «Олимпис – Осенняя сессия»	13/34 (34 победит.и призера регион. уровня)	21/30 (30 победит.и призеров регион. уровня)	-	-
Международный конкурс «Олимпис – Весенняя сессия»	-	31/90 (90 победит.ипризеров регион. уровня)	-	-
IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	-	36/39 (39 победит.и призеров регион. уровня)	-	-
Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок: весенний	-	16/39 (39 победит.и	-	-

сезон»		призеров регион. уровня)		
I Просветительские игры	-	-	2/2 победителя регионального уровня	-
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	-	-	-	17/1(побед итель)
Заочный этап олимпиады Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» по предмету география	-	-	-	5/2 (призера)
Областной конкурс рисунков «Дорогами света»	-	-	19/19 участников	-
Всероссийский конкурс рисунков «Моя Россия»	-	-	2/2 участники	-
Региональный фестиваль национальной патриотической песни «Красная гвоздика»	-	-	Ансамбль «Потешки»/1 (диплом лауреата)	-
Городской конкурс патриотической песни, посвящённый 75- летию Победы	-	-	Ансамбль «Потешки»/1 (диплом участника)	--
Региональный этап Всероссийского конкурса «Салют, Победа!»	-	-	1/1 (победитель)	-
Региональный этап Всероссийского конкурса «Салют, Победа!»	-	-	1/1 (победитель)	-
Областной Рождественский фестиваль « Христос рождается, Славите!»	-	-	26(1 диплом лауреата)	-
Региональный фестиваль народного творчества «Золотые россыпи России»	-	-	Ансамбль «Потешки»/1 (диплом лауреата)	-
Торжественный вечер «Навстречу победной весне» в рамках открытия Года памяти и славы (областная универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина)	-	-	6(Благодарственно е письмо)	-
Концерт, посвященный Дню 8 марта (областное учреждение «Центр социального граждан пожилого возраста и инвалидов»)	-	-	5(Благодарственно е письмо)	Благодарст венное письмо

Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	-	-	Школьный хор (Диплом I степени)	Участник
Региональный многожанровый фестиваль- праздник детского творчества «Звонкая капель» номинация «Эстрадный вокал»	-	-	Вокальный квартет « Потешки» (Диплом лауреата)	Диплом лауреата
Конкурс детского творчества «Беречь Отчизну – Долг и Честь!», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	-	-	1/1 (Диплом участника)	Диплом лауреата
Дальневосточный этап Всероссийского телевизионного марафона - фестиваля молодёжной патриотической песни « С чего начинается Родина»	-	-	1/1 (Диплом участника)	-
Всероссийский Интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи» (региональный этап)	-	-	-	23/5 победы телей
V Международный химический диктант (очная площадка)	-	-	-	92(56 выше 75 баллов)
Всероссийский этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	-	-	1 место по волейболу(мальчи ки)	-
Фестиваль Магаданской области по волейболу	-	-	2 команды (1 место; 3 место)	1 место
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	-	-	12	10(участники)
Весенний фестиваль ГТО			7 уч. выполнили норматив серебряного значка	5уч.выпол нили норматив серебряног о значка
Городские соревнования по баскетболу «Золотая корзина»			1 команда(участники)	1 команда(участники)

Турнир по баскетболу среди – 5-7 классов	-			8 место
Турнир по волейболу «Кубок федерации Магаданской области»	-			1 место
Научно-практическая конференция МАГНИ с международным участием	67/57 (29 лучших доклада, 28 номинаций)	61/48 (25 лучших доклада, 23 номинаций)	56/28 (9 лучших, 19 номинаций)	54/21 (10 лучших, 11 номинаций)
Городская научно-практическая конференция младших школьников «Мы открываем мир»	4/4 (3 лучших доклада, 1 номинация)	3/3/ (3 лучших доклада)	4/2 (2 лучших)	4/3 (2 лучших +1 номинация)

В гимназии создаются условия для расширения возможностей самореализации учащихся, развития их способностей. Данное направление деятельности является одним из приоритетных, необходимо повышать уровень ответственности каждого учителя за уровень подготовки к различным творческим и интеллектуальным конкурсам.

***Динамика
результатов участия в городской научной конференции учащихся***

Год	Лучшие доклады	Номинации	Рекомендованы на межвузовскую научную конференцию
2019-2020	3	1	1
2020-2021	4	1	-
2021-2022	3	1	2
2022-2023	2	-	1

Данные о внеурочной деятельности (элективные курсы)

Элективные курсы профильной подготовки			
Название	Количество учащихся		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Решение уравнений и неравенств с параметрами	12	11	19
Политический вектор развития современного общества	15	24	27
Трудные вопросы информатики	9	13	7
Решение практических задач по общей химии	8	10	12
Решение задач повышенной сложности по информатике	15	6	13
Политический вектор развития современного мира	38	32	32

Профессиональное самоопределение	14	18	21
Хочу все знать по -английски	12	10	8
Элективные курсы предпрофильной подготовки			
Математика. Творчество. Интеллект	43	59	61
Подросток и закон	39	44	35
Экология человека	10	8	7
Профессиональное самоопределение	31	25	18
Программирование на Python	13	14	19
Экономика в задачах	19	17	13
Человек в современном российском обществе	34	25	21
Математические основы информатики	11	17	13
Разговорный английский	12	10	8
Физика в задачах	11	9	9
Политическая карта мира	35	41	44
Вопросы анатомии	10	11	7
Избранные вопросы по химии	8	9	7

***Данные о внеурочной деятельности (ФГОС НОО)
в начальной школе за 2022 – 2023 учебный год***

<i>Учебный год</i>	<i>Направление (вид) внеурочной деятельности</i>	<i>Деятельность в кружках, групповая работа</i>	<i>Кол-во уч-ся в них</i>
2022-2023	Спортивно - оздоровительное	групповые, тренинговые занятия «Уроки здоровья»	315 (1-4 классы)
	Общеинтеллектуальное	Клуб «Маленькие интеллектуалы»	315 (1-4 классы)
		Цикл «Разговоры о важном»	315 (1-4 классы)
		Кружок «Функциональная грамотность»	84 (3 классы)
	Общекультурное	Танцевальный кружок «Улыбка»	74 (4 классы)
		Хор	79 (1 классы)
	Духовно - нравственное	ОПК («Основы православной культуры»)	78 (2 классы)

***Данные о внеурочной деятельности (ФГОС ООО)
(5-9 классы)***

Учебный год	Направление (вид) внеурочной деятельности	Деятельность в кружках, групповая работа	Кол-во уч-ся в них
2019-2020	Спортивно - оздоровительное	Спортивные игры (волейбол)	15
	Общеинтеллектуальное	Робототехника	16
		Мир измерений	20
	Общекультурное	Искусство сольного пения Музейное дело	13 26
Социальное	Экологическая безопасность человека	17	
2020-2021	Спортивно - оздоровительное	Спортивные игры (волейбол)	53
	Общеинтеллектуальное	От грамматики к устной речи	28
		Удивительные животные	22
		Экологическая безопасность человека	27
	Общекультурное	Искусство сольного пения	30
	Социальное	Основы туризма и краеведения	29
Робототехника		27	
Духовно-нравственное	Музейное дело	42	
2021-2022	Спортивно-оздоровительное	«Рукопашный бой»	45
		«Волейбол»	55
	Общеинтеллектуальное	«От грамматики к устной речи»	39
		«Основы проектной деятельности»	45
	Духовно - нравственное	«Музейное дело»	39
	Общекультурное	«Загадки истории»	45
	Социальное	«Пользователь ПК»	37
		«Робототехника»	37
«Профессиональное самоопределение»		55	
2022-2023	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры: баскетбол»	32
		«Спортивные игры: волейбол»	27
	Общеинтеллектуальное	«От грамматики к устной речи»	25
		«Основы проектной деятельности»	45
	Духовно - нравственное	«Музейное дело»	39
		«Разговоры о важном»	239
	Общекультурное	«Хоровое пение»	34
	Социальное	«Пользователь ПК»	37
		«Робототехника»	37
«Профессиональное самоопределение»		55	
«Основы финансовой грамотности»		67	

Мониторинг уровня сформированности УУД

С 2014-2015 учебного года в классах, обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО в конце каждого последующего учебного года проводится мониторинг уровня сформированности УУД с целью: получение объективной информации о состоянии и

динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД.
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся.

Объекты мониторинга:

- Универсальные учебные действия школьников.
- Психолого - педагогические условия обучения.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции и развития учебно - воспитательного процесса.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Сроки проведения мониторинга: апрель – май (ежегодно).

Количество обследованных учащихся: учащиеся **1 – 11** классов – **723** учащихся (в **2022-2023** учебном году):

НОО – 1-4 классы – **315** уч-ся

ООО – 5-9 классы – **333** уч-ся

СОО – 10-11 классы – **75** уч-ся

Координатор сбора и анализа полученной информации: заместитель директора по УВР Е.Н. Кураченко.

Результаты диагностики и Выводы

Данные мониторинга позволяют получить информацию разного уровня:

- **по каждому учащемуся**– увидеть его динамику, особенности формирования УУД, выделить группы учащихся, для которых необходима диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения с целью выяснения причин затруднения;

- **по классу**– выявить конкретные УУД, вызывающих затруднение у учащихся отдельного класса или группы учащихся, на фоне сформированности их у класса в целом на базовом уровне;

- **по уровням обучения (НОО, ООО, СОО)**– выявить те УУД, которые не отработаны на достаточном уровне, и совместно разработать типовые задачи, направленные на формирование этих УУД в каждом классе (выявить точки коррекции ООП).

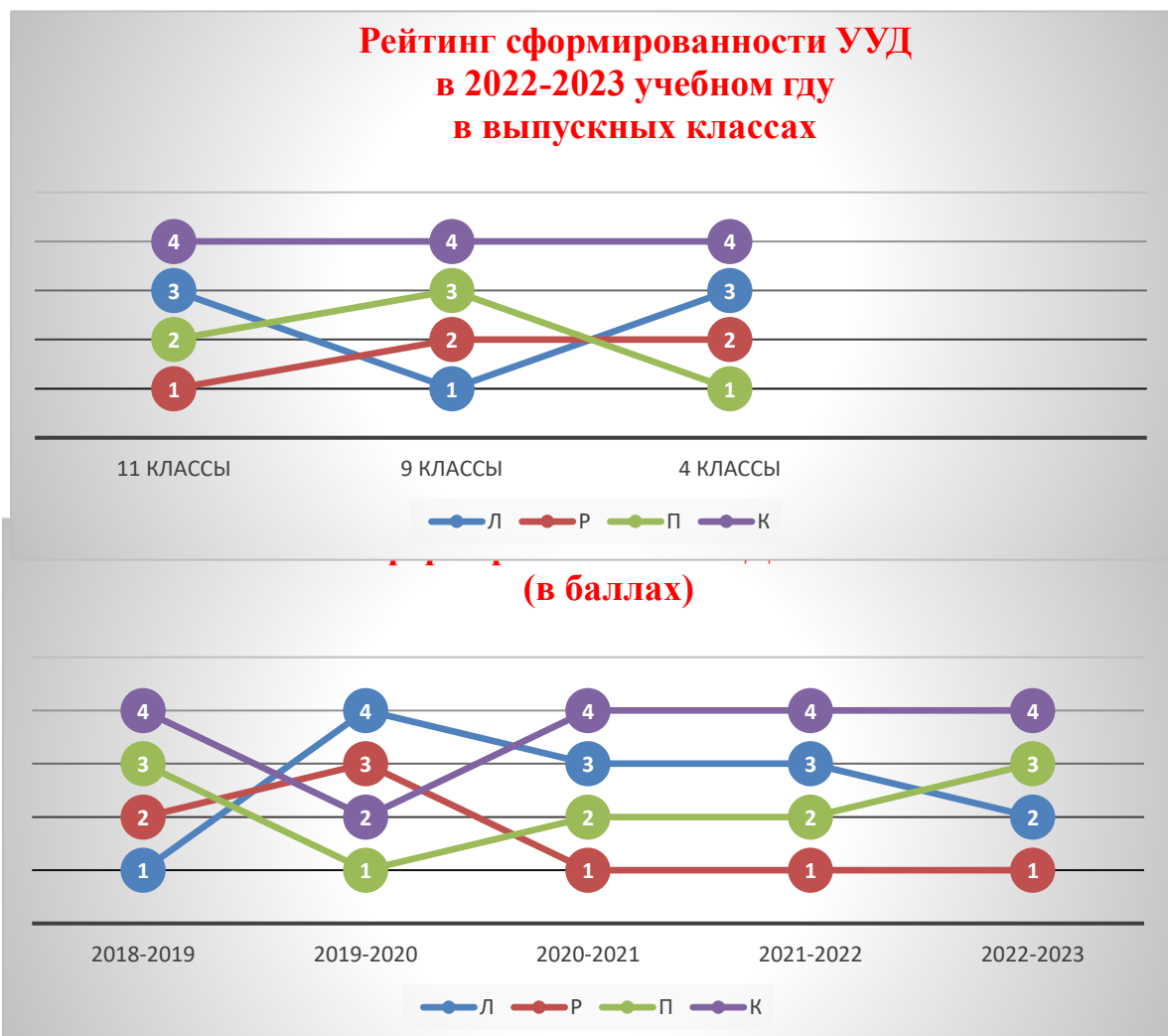
Рейтинг сформированности УУД в **2022-2023** учебном году, выстроенный на основе представленных ниже результатов (по всем 28 классам, кроме 1-ых), выглядит следующим образом:

	Л	Р	П	К
Повышение	в 13 кл.	в 14 кл.	в 18 кл.	в 16 кл.
Тот же уровень	в 5 кл.	в 5 кл.	в 4 кл.	в 4 кл.
Понижение	в 10 кл.	в 9 кл.	в 6 кл.	в 8 кл.

2018-2019	2019-2020
1 место - коммуникативные УУД.	1 место - личностные УУД.
2 место - познавательные УУД.	2 место - регулятивные УУД.
3 место - регулятивные УУД.	3 место - коммуникативные УУД.

4 место - личностные УУД.	4 место - познавательные УУД.
2020-2021	2021-2022
1 место - коммуникативные УУД. 2 место - личностные УУД. 3 место - познавательные УУД. 4 место - регулятивные УУД.	1 место - личностные УУД. 2 место - познавательные УУД. 3 место - коммуникативные УУД. 4 место - регулятивные УУД.
2022-2023	2023-2024
1 место - познавательные УУД. 2 место - коммуникативные УУД. 3 место - регулятивные УУД. 4 место - личностные УУД.	

Учебный год УУД	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
2018-2019	4 м	3 м	2 м	1 м
2019-2020	1 м	2 м	4 м	3 м
2020-2021	2 м	4 м	3 м	1 м
2021-2022	2 м	4 м	3 м	1 м
2022-2023	3 м	4 м	2 м	1 м
* см. ДИАГРАММУ 1 место – 4 балла, 2 место – 3 балла, 3 место – 2 балла, 4 место – 1 балл				



Анализ динамики показателей сформированности УУД у учащихся 2-11 классов гимназии в **2022-2023** учебном году показывает преимущественно **высокого и среднего уровней развития коммуникативных УУД. Регулятивные УУД** показывают наиболее низкую динамику развития на протяжении последних 3х лет и в сравнении с предыдущими годами (2018-2019, 2019-2020). **Познавательные УУД** находятся преимущественно на уровне развития выше среднего, уровень познавательных УУД **повысился** за последние 3 года. Динамика развития **личностных УУД** стабильно снижается.

Наиболее сформированы:

- коммуникативные УУД в **1аб, 2ав, 3б, 4бв, 6абв, 8аб, 9а, 10б, 11б** классах;
- познавательные УУД в **3ав, 7в, 8в** классах;
- личностные УУД в **7а, 10а, 11а** классах;
- регулятивные УУД в **1в, 5в** классах.

Наиболее сформированы в одинаковой степени:

- познавательные, коммуникативные УУД в **2б, 9б** классах;
- личностные, коммуникативные, регулятивные УУД в **4а** классе;
- личностные, регулятивные УУД в **7б** классе;
- коммуникативные, регулятивные УУД в **9в** классе.

Наибольшее снижение уровней сформированности практически всех УУД

произошло в 2022-2023 учебном году в **7в, 6а, 5бв, 4б, 11а, 8а** классах.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 1-11 классов соответствует частично социально-психологическому нормативу. Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на выше среднего и нормативном уровне. Присутствует **постепенная положительная динамика в развитии одной группы – познавательные УУД**. Учащиеся 1-11 классов показывают **более выраженное развитие коммуникативных УУД**.

Динамика сформированности УУД в 1 – 11 классах за 2022 – 2023 учебный год

	НОО											
Уровни	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
<i>Повышение</i>				→		→	→	→	→	→	→	→
<i>Снижение</i>					↘							
<i>Тот же уровень</i>												

	ООО															СОО			
Уровни	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б
<i>Повышение</i>							→	→	→	→			→	→	→	→	→	→	
<i>Снижение</i>	↘	↘	↘	↘						↘	↘								↘
<i>Тот же уровень</i>																			=

Общий показатель сформированности УУД у учащихся 1 - 11 классов за 2022 – 2023 учебный год

Уровни	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
<i>Высокий</i>												
<i>Выше среднего</i>				3,3			3,1	3,3		3,17	3	3,3

<i>Средний</i>		2,2	2		2,7	2,9			2,75			
<i>Нижесреднего</i> <i>Низкий</i>	1,8											

Уровни	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б
<i>Высокий</i>																			
<i>Вышесреднего</i>					3		3,1	3,2			3	3,4	3,1	3,5	3,4	3	3,85	3,3	3,4
<i>Средний</i>	2,8	2,6	2,1	2,7		2,8			2,7	2,6									
<i>Низкий</i>																			

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ
уровней сформированности УУДпо итогам 2022 – 2023 учебного года
(начало ведения мониторинга – 2014-2015 учебный год)

Л – личностные УУД, Р – регулятивные УУД, П – познавательные УУД, К – коммуникативные УУД

Классныйруководитель	<i>Безверхова Ирина Дмитриевна – начальная школа</i> <i>Шестакова Анастасия Андреевна (Шведова Н.В. – 9В до 9 класса)</i>													
Класс	3А	4А	5А	6А	7А	8А	9А	10А	11А	11А				
Учебныйгод	2014 -	2015 -	2016 -	2017 -	2018 -	2019 -	2020 -	2021 -	2022 -	Л	Р	П	К	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023					
Уровень	3	3,1	3	3	2,9	2,8	2,8	3,2	3	3,3	2,8	2,9	2,9	
	в.ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	ср.	ср.	ср.	в.ср.	в.ср.					
Динамика														

Классныйруководитель	<i>Сидоренко Тамара Дмитриевна – начальная школа</i> <i>Матвеева Маргарита Сергеевна (Шведова Н.В. – 9В до 9 класса)</i> <i>Щетинина Н.С.</i>													
Класс	3Б	4Б	5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	10Б	11Б	11Б				
Учебныйгод	2014 -	2015 -	2016 -	2017 -	2018 -	2019 -	2020 -	2021 -	2022 -	Л	Р	П	К	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023					
Уровень	3,5	3,4	3,5	3,1	3,3	3,2	3,2	3,4	3,4	3,2	3,2	3,6	3,7	
	в.ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.					
Динамика														

Классныйруководитель/	<i>Добровольская Танзиля Фирхатовна – начальная школа</i> <i>Маяускене Анна Анатольевна</i> <i>Струк Елена Анатольевна</i> <i>(5В)-Сергеева Юлия Валерьевна</i> <i>Сергеева Юлия Валерьевна</i>													
Класс	2А	3А	4А	5А	6А	7А	8А	9А	10А	11А	10А			
Учебныйгод	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Л	Р	П	К
Уровень	3,6	2,9	3,6	2,9	2,5	2,9	3,1	2,7	3		3,2	2,5	3,2	3
	в.ср	ср.	в.ср	ср.	ср.	ср.	в.ср	ср.	в.ср					
Динамика														

Классныйруководитель	<i>Безверхова Ирина Дмитриевна – начальная школа</i> <i>Андреев Вячеслав Николаевич</i>													
Класс	2Б	3Б	4Б	5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	10Б	11Б	10Б			
Учебныйгод	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Л	Р	П	К
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024				
Уровень	2,9	3,2	3,3	3,2	2,9	3,1	3,6	3,5	3,85		3,7	3,8	3,9	3,9
	ср.	в.ср	в.ср	в.ср	ср.	в.ср	в.ср	в.ср	в.ср					
Динамика														

Классныйруководите ль	<i>Пронина Светлана Александровна – начальная школа</i> <i>Волкова Юлия Борисовна</i> <i>ОрловаВикторияВалериевна</i>													
Класс	1А	2А	3А	4А	5А	6А	7А	8А	9А	9А				
Учебныйгод	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Л	Р	П	К	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023					
Уровень	2,7	3	3,2	3,4	3,2	3	2,7	2,9	3,2	3	3	3,1	3,3	
	ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	ср.	ср.	в.ср					
Динамика										=				

Классныйруководит ель	<i>Чиркова Ирина Сергеевна – начальная школа</i> <i>Завьялова Анна Валерьевна</i>													
Класс	1Б	2Б	3Б	4Б	5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	9Б				
Учебныйгод	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Л	Р	П	К	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023					
Уровень	2,7	2,7	3	3,2	3	3,2	2,9	3,3	3,4	3,4	3,3	3,5	3,5	
	ср.	ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср	ср.	в.ср	в.ср					
Динамика		=												

Классныйруководит ель	<i>Клименко Светлана Владимировна – начальная школа</i> <i>Терентьева Антонина Викторовна</i>													
Класс	1В	2В	3В	4В	5В	6В	7В	8В	9В	9В				
Учебныйгод	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Л	Р	П	К	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023					
Уровень	2,7	3	3	3,3	3,3	3,6	3,4	3,1	3,6	3,4	3,7	3,6	3,7	
	ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср					
Динамика			=		=									

Классныйруководит ель	<i>Севастьянова Ольга Александровна – начальная школа</i> <i>Малакаускене Елена Викторовна</i>													
Класс	1А	2А	3А	4А	5А	6А	7А	8А	9А	8А				
Учебныйгод	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Л	Р	П	К	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024					
Уровень	2,3	2,4	2,4	2,8	2,5	2,7	2,7	2,6		2,6	2,4	2,7	2,9	
	ср.	ср.	ср.	ср.	ср.	ср.	ср.	ср.						
Динамика			=				=			=		=		

Классныйруководите ль	<i>Почкаева Ирина Евгеньевна – начальная школа</i> <i>Максименко Елена Викторовна</i>													
Класс	1Б	2Б	3Б	4Б	5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	8Б				
Учебныйгод	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Л	Р	П	К	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024					
Уровень	2,7	3	3,3	3,1	3,1	2,9	2,8	3		3	2,9	3	3,2	
	ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	ср.	ср.	в.ср						

Динамика													
Классный руководитель	<i>Шуирихина Александра Александровна</i> <i>Гржибовская Вера Витальевна</i> <i>Кергин Иван Васильевич</i>												
Класс	1Б	2Б	3Б	4Б	5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	6Б			
Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023				Л	Р	П	К
Уровень	2,5	2,8	3	3,2	2,9	3				2,8	3,1	3	3,3
	ср.	ср.	в.ср.	в.ср.	ср.	в.ср.							
Динамика													

Классный руководитель	<i>Почкаева Ирина Евгеньевна</i> <i>Бахтинова Марина Юрьевна</i>												
Класс	1В	2В	3В	4В	5В	6В	7В	8В	9В	6В			
Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023				Л	Р	П	К
Уровень	2,7	3	3,3	3,3	2,6	2,8				2,9	2,5	2,8	3
	ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.	ср.	ср.							
Динамика				=									

Классный руководитель	<i>Пронина Светлана Александровна</i> <i>Безверхова Ирина Дмитриевна</i> <i>Жигулина Халича Нагурсовна</i>												
Класс	1А	2А	3А	4А	5А	6А	7А	8А	9А	5А			
Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023					Л	Р	П	К
Уровень	2,3	2,5	2,7	2,9	2,9					2,8	2,7	2,9	3
	ср.	ср.	ср.	ср.	ср.								
Динамика											=	=	

Классный руководитель	<i>Чиркова Ирина Сергеевна</i> <i>Струк Елена Анатольевна</i>												
Класс	1Б	2Б	3Б	4Б	5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	5Б			
Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023					Л	Р	П	К
Уровень	2,1	2,5	2,7	2,8	2,6					2,8	2,8	2,2	2,9
	ср.	ср.	ср.	ср.	ср.								
Динамика													

Классный руководитель	<i>Клименко Светлана Владимировна</i> <i>Исаева Галина Николаевна</i>												
Класс	1В	2В	3В	4В	5В	6В	7В	8В	9В	5В			
Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023					Л	Р	П	К
Уровень	1,9	2,1	2,3	2,9	2,1					2	2,3	2,2	2,1
	ср.	ср.	ср.	ср.	ср.								
Динамика													

Классный руководитель	<i>Севастьянова Ольга Александровна</i>												
Класс	1А	2А	3А	4А	5А	6А	7А	8А	9А	4А			
Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023						Л	Р	П	К
Уровень	2,9	3	3,1	3,17						3,2	3,2	3,1	3,2
	ср.	в.ср.	в.ср.	в.ср.									

Классный руководитель	<i>Почкаева Ирина Евгеньевна</i>												
Класс	1В	2В	3В	4В	5В	6В	7В	8В	9В	2В			
Учебный год	2021-2022	2022-2023								Л	Р	П	К
Уровень	2,6	2,9								2,8	3	2,9	3,1
	ср.												
Динамика													

Классный руководитель	<i>Безверхова Ирина Дмитриевна</i>												
Класс	1А	2А	3А	4А	5А	6А	7А	8А	9А	1А			
Учебный год	2022-2023									Л	Р	П	К
Уровень	1,8									1,9	1,7	1,8	2,1
	н.ср.												
Динамика													

Классный руководитель	<i>Чиркова Ирина Сергеевна</i>												
Класс	1Б	2Б	3Б	4Б	5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	1Б			
Учебный год	2022-2023									Л	Р	П	К
Уровень	2,2									2,2	2,1	2	2,5
	ср.												
Динамика													

Классный руководитель	<i>Клименко Светлана Владимировна</i>												
Класс	1В	2В	3В	4В	5В	6В	7В	8В	9В	1В			
Учебный год	2022-2023									Л	Р	П	К
Уровень	2									2	2,1	2	1,9
	ср.												
Динамика													

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ
уровней сформированности всех УУД в динамике за 2022-2023 учебный год

Классы УУД	Л	Р	П	К
	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
СОО				
11-А	3,3	2,8	2,9	2,9
11-Б	3,2	3,2	3,6	3,7
	=	=	=	=
11-ые классы	3,2	3	3,2	3,3
10-А	3,2	2,5	3,2	3
10-Б	3,7	3,8	3,9	3,9
10-ые классы	3,4	3,1	3,5	3,4
СОО	3,3	3	3,3	3,3
ООО				
9-А	3	3	3,1	3,3
	=			
9-Б	3,4	3,3	3,5	3,5
9-В	3,4	3,7	3,6	3,7
9-ые классы	3,2	3,3	3,4	3,5
8-А	2,6	2,4	2,7	2,9

	=	→	=	→
8-Б	3	2,9	3	3,2
8-В	3,4	3,3	3,6	3,5
8-ые классы	3,2	3,1	2,9	3,2
7-А	3,3	3,1	3	3,1
7-Б	3,3	3,3	3,1	3,1
7-В	2,5	2,8	3	2,8
7-ые классы	3	3	3	3
6-А	2,6	2,8	2,9	2,9
6-Б	2,8	3,1	3	3,3
6-В	2,9	2,5	2,8	3
6-ые классы	2,7	2,8	2,9	3
5-А	2,8	2,7	2,9	3
5-Б	2,8	2,8	2,2	2,9
5-В	2	2,3	2,2	2,1
5-ые классы	2,5	2,6	2,4	2,6
ООО	2,9	2,9	2,9	3
		НОО		
4-А	3,2	3,2	3,1	3,2
4-Б	3	2,9	2,9	3,2
4-В	3,5	3,2	3,2	3,6
4-ые классы	3,2	3,1	3	3,3
3-А	2,7	3,1	3,5	3,2
3-Б	2,8	2,8	2,9	3
3-В	2,7	2,7	2,9	2,7
3-и классы	2,7	2,8	3,1	2,9
2-А	3,3	3,2	3,3	3,4
2-Б	2,5	2,7	2,9	2,9
2-В	2,8	3	2,9	3,1
2-ые классы	2,8	2,9	3	3,1
1-А	1,9	1,7	1,8	2,1
1-Б	2,2	2,1	2	2,5
1-В	2	2,1	2	1,9
1-ые классы	2	1,9	1,9	2,1
НОО	2,6	2,6	2,7	2,8
Повышение	в 13 кл.	в 14 кл.	в 18 кл.	в 16 кл.

Тот же уровень	в 5 кл.	в 5 кл.	в 4 кл.	в 4 кл.
Понижение	в 10 кл.	в 9 кл.	в 6 кл.	в 8 кл.
Итого	28 классов без динамики 3 – 1-ые классы	28 классов без динамики 3 – 1-ые классы	28 классов без динамики 3 – 1-ые классы	28 классов без динамики 3 – 1-ые классы

МОНИТОРИНГ

наиболее и наименее сформированных УУД в 2022 – 2023 учебном году
по классам, параллелям, ступеням образования

Классы	Наиболее сформированные УУД	Наименее сформированные УУД
1А	коммуникативные	регулятивные
1Б	коммуникативные	познавательные
1В	регулятивные	коммуникативные
1-ые классы	у > коммуникативные	в каждом классе - разные
2А	коммуникативные	регулятивные
2Б	познавательные, коммуникативные	личностные
2В	коммуникативные	личностные
2-ые классы	коммуникативные	у > личностные
3А	познавательные	личностные
3Б	коммуникативные	личностные, регулятивные
3В	познавательные	личностные, регулятивные, коммуникативные
3-и классы	у > познавательные	у > личностные
4А	личностные, коммуникативные, регулятивные	познавательные
4Б	коммуникативные	познавательные, регулятивные
4В	коммуникативные	регулятивные, познавательные
4-ые классы	коммуникативные	познавательные
НОО	<i>коммуникативные</i>	<i>у > личностные</i>
5А	коммуникативные	регулятивные
5Б	коммуникативные	познавательные
5В	регулятивные	личностные
5-ые классы	у > коммуникативные	в каждом классе - разные
6А	коммуникативные	личностные
6Б	коммуникативные	личностные
6В	коммуникативные	регулятивные
6-ые классы	коммуникативные	у > личностные
7А	личностные	познавательные
7Б	личностные, регулятивные	познавательные, коммуникативные
7В	познавательные	личностные
7-ые классы	у > личностные	у > познавательные
8А	коммуникативные	регулятивные
8Б	коммуникативные	регулятивные
8В	познавательные	регулятивные
8-ые классы	у > коммуникативные	регулятивные
9А	коммуникативные	личностные, регулятивные
9Б	коммуникативные, познавательные	регулятивные
9В	коммуникативные, регулятивные	личностные
9-ые классы	у > коммуникативные	личностные, регулятивные
ООО	<i>у > коммуникативные</i>	<i>у > личностные, регулятивные</i>
10А	личностные	регулятивные
10Б	коммуникативные	регулятивные
10-ые классы	личностные, коммуникативные	регулятивные
11А	личностные	регулятивные
11Б	коммуникативные	личностные
11-ые классы	личностные, коммуникативные	регулятивные, личностные
СОО	<i>личностные, коммуникативные</i>	<i>регулятивные</i>
В среднем по гимназии	коммуникативные	личностные

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования свидетельствуют о том, что основными идеями конструирования образовательного процесса в гимназии являются:

- Система знаний и способов деятельности, качество образования как основа учебного процесса;
- Развитие школьника – ведущая парадигма организации и реализации учебно-воспитательного процесса;
- Сотрудничество – приоритетное условие становления и развития личности школьника и учителя в процессе диалога «учащийся-учитель», «учащийся-учащийся», «учащийся – коллектив класса»;
- Образование личности – оптимальный комплекс педагогических ситуаций общения, позволяющий каждому учащемуся независимо от его готовности к уроку, уровня способностей, своеобразия интереса и склонностей проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.

В гимназии работает квалифицированный, сплоченный, творческий коллектив, что позволяет не останавливаться на достигнутом, а двигаться вперед, искать и использовать новые формы, методы, современные технологии, приемы организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Таким образом, создаваемая в гимназии система педагогических и дидактических средств направлена на создание оптимальных условий для формирования личности, способной ответственно делать выбор, достигать цели гуманными способами, ориентированной на диалог и общечеловеческие ценности, осознающей важность образования и стремящейся к достижению успешности на собственное и общественное благо.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	721 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	331 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	374 чел./ 61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	598/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	149/ 22%
1.19.1	Регионального уровня	69 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	88 человек/ 12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 человек /

	электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/ 92,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 59,6%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 51,9%
1.29.2	Первая	4 человека/ 7,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 19,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 32,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 17,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	16 человек/ 30,8%

	в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49человека/ 94,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 88,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	741чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м

Директор МАОУ «Гимназия № 24» Т.А.Ильяшенко